

第3分科会  
地域に根差したSDGs人材育成

シティズンシップ教育の立場から

ローカルSDGs  
担い手育成のプロセスと成果

課題解決型地域づくり

アルマス・バイオコスモス研究所  
水上聡子 博士（工学）

プロセスをつくる人たちは、

ローカルSDGs人材育成の視点を持つことで、

そこに参加する人達に、

どのような変容をもたらすことができるのか？

× 実践ありき、ではなく・・・



地域づくりへの参加を通して・・・  
ローカルSDGsをめざす8つのコンピテンシーと  
内発的動機づけ3つの要素



ユネスコ：持続可能性キー・コンピテンシー

## 学び合いセミナー・実践セミナーの成果 ローカルSDGsの担い手育成のポイント

- ① 課題解決型の地域づくりがテーマ
- ② 地域の課題解決＝ローカルSDGsと捉える
- ③ 世代を超えてが互いを尊重し、話し合う
- ④ 気づき、そこから課題解決の方法を築いていく
- ⑤ こうした学び合いの場がESD
- ⑥ 担い手としてめざす人材像が明確にある
- ⑦ 人材育成の評価の視点と手法を持つ

## 2021 実践セミナー（富山）

主催：ESD中部  
参加：高校生&大人  
時間：4h  
内容：AM海辺でごみ拾い  
PMホールで講演とWS



## 富山での実践セミナーの成果（セルフチェックシート）

システム思考、規範的、自己認識、協働的コンピテンシーに特徴

- ① ゴミ問題には様々な要素が絡んでいることを理解（システム思考）
- ② 自分の行動の規範とする価値や判断基準を意識（規範的）
- ③ 解決のために自分が行動できる役割を認識（自己認識）
- ④ 互いを尊重し協力して取り組むことの重要性を実感（協働的）

有能性、自律性、関係性が高まり、内発的に動機づけられ、意欲に結びついた。



意欲の高まりが担い手の誕生につながっていく。

## 2021 まちづくりプランWS 福井県坂井市 K地区

主催：まちづくり協議会  
参加：小中高大学生&大人  
時間：2h×2回  
内容：7つのテーマに分かれて  
地域の資源と未来予測  
課題抽出とプランニング



2021  
まちづくりプランWS  
福井県坂井市 T地区

主催：まちづくり協議会  
参加：高校生&大人  
時間：2h×3回（予定含）  
内容：6つのテーマに分かれて  
地域の資源と未来予測  
課題抽出とプランニング



5 協働的コンピテンシー

関係性

- 一人じゃないんだ。みんなで知恵を出せば、何か解決策がみえてくる。
- 発表者の高校生がすごくしっかり自分の意見を交えていたことがすごいと感じた。
- 世代を超えて話し合うことで、●●地区の未来の活動が明るくなった。

6 批判的思考コンピテンシー

自律性

- もう少し時間をかけ、無駄と思うことも会話しなかった。人の意見を聞くことの大切さを改めて感じた。

7 自己認識コンピテンシー

有能性

- 前向きになれる自分、何ができるかを考えるような自分になった。
- 将来のこの地区も捨てたものじゃないな。私もまだまだがんばろうと思った。

8 統合的問題解決コンピテンシー

- 6つのテーマをまとめれば、すごい未来予想図が確立できそうな気がした。

## T地区まちづくりWSを検証!

### 1 システム思考コンピテンシー

- 一つの課題にいくつかの解決策を結びつけて考えることができた。

### 2 予測的コンピテンシー

- 皆、未来について具体的なイメージを持っていたので、これからの発展が楽しみ。
- 各テーマの未来像の発想、切り口が楽しかった。各世代の話が聞けたこと。

### 3 規範的コンピテンシー

- 考えていること(大切なこと)はみんな同じなんだなあと思った。●●の郷づくりのこと。

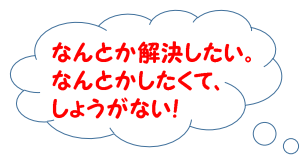
### 4 戦略的コンピテンシー

- それぞれの意見を出し合うことで何かの解決策は出てくるものだった。
- 災害について話すのは難しいことだけど課題発見にまでもっていった。

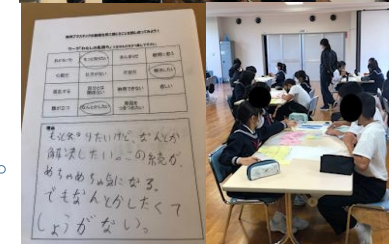
2021  
ごみ探検ワークショップ  
事前授業

テーマ  
地球温暖化&海洋プラスチック

小学5,6年生60名  
45分×2コマ



意欲の芽生え



## 2021 ごみ探検ワークショップ 当日

主催：大関クリーン隊  
参加：子ども&大人  
時間：3h  
内容：まちのごみ調査  
+ホールでWS



### 5 協働的コンピテンシー

- ・ 初めて会った人も、和気あいあいと楽しそうにごみを拾っていた。
- ・ 地域をまわりながら、参加者との会話がはずんだ。

### 6 批判的思考コンピテンシー

- ・ ごみ拾いだけの運動にはしない。
- ・ 看板設置だけではだめ。もうひとひねりほしい。

### 7 自己認識コンピテンシー

- ・ 自分でもごみを減らし、親や妹にも減らすことを意識してもらおう。

### 8 統合的問題解決コンピテンシー

- ・ 地区全体を「環境保護区」とする取り組みを始められるとよい。

## ごみ探検を検証!

### 1 システム思考コンピテンシー

- ・ ごみだけでなく、地域のことをいろいろ知ることができてよかった。

### 2 予測的コンピテンシー

- ・ ただのごみ拾いではなく、地域の10年後につなげる活動がすばらしい。

### 3 規範的コンピテンシー

- ・ 捨ててある場所や種類を調べたので、捨てる心理まで辿り着けそうな気がする。

### 4 戦略的コンピテンシー

- ・ 毎年継続して、地区全体で区ごとに集計して見ると、どこが多いかなど、より細かいことがわかるのでは？

① 未経験  
・ 未知

② 参加のしきみ

③ 内発的動機づけ

④ 意欲

⑤ 主体性の芽生え

⑥ 担い手の誕生

ローカルSDGs  
担い手育成の  
プロセス

課題解決型地域づくり