

ESD推進ネットワーク全国フォーラム2021 分科会②「SDGsを活用した教育×地域のチャレンジ」

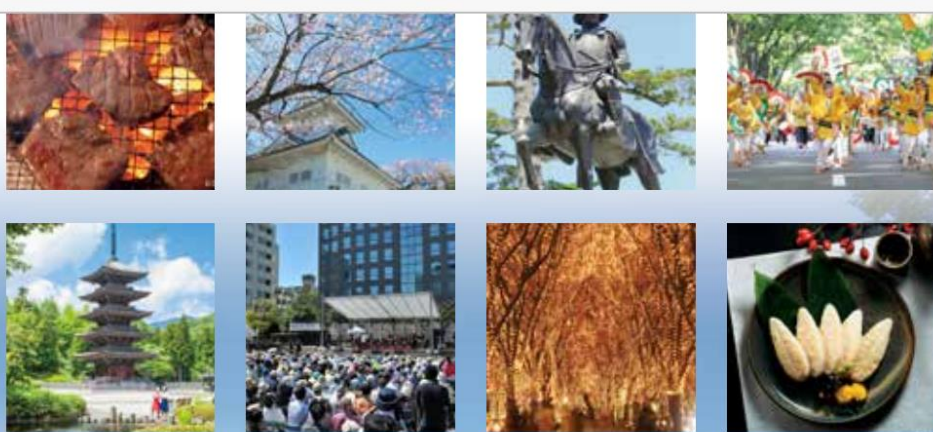
小学校における脱炭素教育
ユネスコ協会によるコーディネート事例

キリバス共和国の小学校との交流学習
War Memorial小学校 × 気仙沼市立鹿折小学校

2021/12/11

公益社団法人 仙台ユネスコ協会
映像提供・翻訳 日本キリバス協会

内藤 恵子
ケンタロ・オノ



公益社団法人 仙台ユネスコ協会



Sendai UNESCO Association

5F Sendai Daiichi Seimei Bldg., 3-1-1 Kokubuncho, Aoba-ku,
Sendai City, Miyagi 980-0803, Japan

TEL: +81-22-224-2581 FAX: +81-22-302-3406

E-mail: sendai@unesco.or.jp URL: <https://www.unesco.or.jp/sendai/>

Photo courtesy : Sendai-city Tourism Division / Sendai Tourism, Convention and International Association / JOZENJI STREETJAZZ FESTIVAL Association / Sendai Aoba-matsuri Sponsorship

Courtesy : "The Platform for Future Co-Creation of UNESCO Activities" by Japan's Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT)



Sendai UNESCO Association



History of Sendai UNESCO Association

On 19th July 1947, over 600 citizens gathered at the Assembly Hall of the Tohoku University to celebrate establishment of Sendai UNESCO Cooperative Association, where the "Declaration of Establishment" was sent to the UNESCO Headquarters in Paris. This is the very beginning of the Non-governmental UNESCO Movement and spread to the world.

Declaration at the opening of the UNESCO Cooperative Association

The Japanese people who have abandoned the ways of war, now desire very earnestly a lasting peace; and hope to contribute to its advancement by joining the international cultural movements. The people repent from their former attitude and are determined to advance in a new direction cherishing love of truth and hoping for the realization of a universal culture.

**1947年設立
世界初の民間ユネスコ協会 74周年**

**ユネスコの精神を民間の立場で支援する
草の根の活動**

**世界中から
30000通の応援
メッセージ**

**2011年
東日本大震災**

**2017年
設立70周年記念式典
IPPC議長 パチャウリ氏
ESD/SDGs 委員会新設**

1947
● Establishment of the UNESCO Cooperative Association (July: the first in the world)

1948
● 2nd National Congress of Non-governmental UNESCO Movement in Sendai

1951
● 1st Sendai UNESCO Summer School

1955
● 1st Sendai UNESCO Summer School

1957
● Completion of Sendai UNESCO House
● Designated UNESCO publication deposit library

1958
● 14th Non-governmental UNESCO Movement National Assembly in Sendai

1961

1967
● 1st UNESCO Member Country Flags Parade

1971

1977
● Launching of UNESCO Women's University (informal education)

2006
● Launching of Non-governmental UNESCO Movement Day
● Launching of UNESCO College (Miyagi Prefectural Citizen College: informal education)

1977
● Launching of UNESCO Women's University (informal education)

1984
● 1st World Congress and Associations in
● Launching of a bro... created by Churyo

1989
● Launching of International Exchange
● Friendl... UNESCO

1991
● Friendly mutual visit between Japan and the US

2012
● Visit for in...
● 1st Inte...

2011
● East Japan... / Tsunami
● Disaster UNES...
● "Kizuna" Mes... from the...
● Co-hosted "Ainu..."

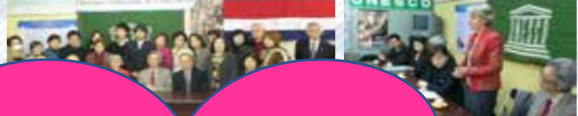
2016
● Demolition of Sendai UNESCO House and relocation of the office (May)

2017
● 70th Anniversary of Non-governmental UNESCO Movement Memorial Ceremony in Sendai
● Lecture by Dr Rajendra K Pachauri, a Nobel Laureate

2018
● UNESCO College ESD Class in "Climate Change"

2020~
● SALON & ZOOM Lecture (July)

2021
● 1st Miyagi UNESCO Kids Camp (Youth Branch)



Non-governmental UNESCO Movement Day

Contribution to the World Peace & Passing on the UNESCO Philosophy

Nationwide memorial functions are held to commemorate establishment of Sendai UNESCO Cooperative Association (now Sendai UNESCO Association) on 19th July each year.



UNESCO College (informal education)

Cultural Heritage for the Future Generation and Preservation of Natural Heritage

An informal education programme to study local heritages. History on natural disasters and disaster prevention are added after the Great East Japan Earthquake/Tsunami Disaster.



"Let's convey it with a painting! Treasure of My Town" Painting Exhibition

Development of Youth – the Future Leader

This popular event is held to develop the spirit of love and care to one's hometown by paintings made by the pupils of primary and junior high school and secondary school.



International Understanding & Exchange

Multicultural Co-existing Society

Exchange programme began in 1990. It has expanded to foreign students in Sendai has now advanced to support to realisation of multicultural co-existing society. Also, we participate the Sendai World Festa organised by Sendai Tourism, Convention & International Association (SenTIA) to spread the UNESCO Philosophy and introduce Japanese culture.



② 次世代育成
青年部活動の活性化

Peace for Tomorrow

Spread the Sprit of Peace. Leave No One Behind

For Non-governmental UNESCO Movement based on co-learning and co-acting in collaboration with the people and organisations that share the common value for "Creation of Peaceful and Sustainable Society"

Activities to Assist Fulfilling SDGs (Sustainable Development Goal)

Citizens Participation Activities Prompted by Partnership

"UNESCO College ESD Class" & "From the Disaster Hit Area to the Future connected by SDGs"

Co-Learning for

As a Local Opportunity for participation in the Great East Japan Earthquake are various programmes in the Disaster Hit Area to the Future

① With コロナのESD
SALON&ZOOM講座
SDGsの学びを身近に



SALON & ZOOM Lecture

Diversified Co-Learning using Internet

Newly introduced activity in the midst of COVID-19 pandemic for co-learning. Taking advantage of ICT we have been inviting guest speakers even from afar and overseas for many times. The courses provided are education, science and culture; very UNESCO.



Overseas Grassroots UNESCO Movement

UNESCO Future Education Platform Project

We will expand the project with the Republic of Kiribati in the Central Pacific region and the Republic of Kiribati in both the Pacific and Indian Oceans.

③ SDGsに具体的な行動を
キリバス民間ユネスコ協会
設立プロジェクト



① With コロナのESD SALON&ZOOM講座 SDG s の学びを身近に

2020

- 一緒にユネスコ活動を考えましょう
- こころの音
- The future we want(私たちが望む未来)～キリバスと今年の日本の夏から見えること～
- ZOOMを通じた国際交流「食・郷土料理紹介」
- 仙臺まちなかシアターという演劇活動～withコロナ時代の「文化活動」とは～
- 日本文化に触れる「生け花」
- ZOOMを通じた国際交流「子ども頃の遊び」
- 市民が守り育てる公共施設～宮城県美術館の現地存続活動～
- みんなで生きいき音楽療法
- ZOOMを通じた国際交流「各地の祭り」

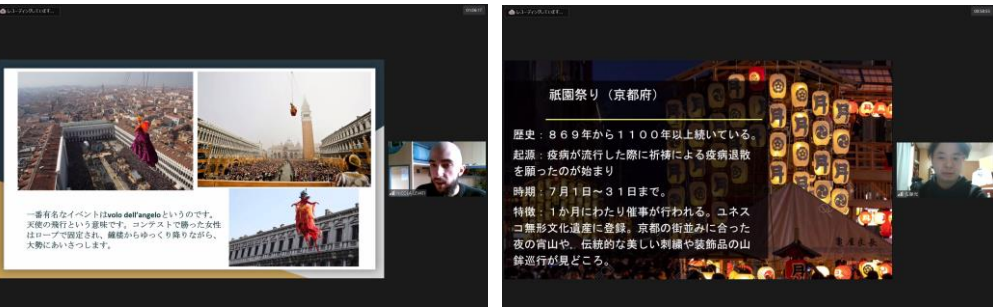


2021

- 心の中に平和のとりでを築くとは？
- イタリアから見た支倉常長「慶長遣欧使節の歴史的意義～ヨーロッパで変わりつつあった世界観の中での慶長遣欧使節」
「イタリアにおける常長の足跡【使節団を見つめる目：使節団観察記録】から」
- 「正しく知りたいESDとSDG s」
- みちのく潮風トレイル
- Xmasスペシャルコンサート

②次世代育成 青年部活動の活性化

海外とのオンライン交流
イタリア：ベルガモ大学大学院
日本語学科の学生とのZOOM交流



ユネスコ活動の学び直しと
Meeting での仲間意識醸成

仙台ユネスコ協会青年部主催
ズームセミナー(2021年4月24日)

心の中に平和のとりでを築くとは？
ーユネスコと私の50年ー

山下邦明



仙台青年会議所主催
児童対象体験学習への協力



③SDGs に具体的な行動を キリバス民間ユネスコ協会設立プロジェクト

キリバス共和国内のユネスコ活動の啓発
ユネスコスクールの活動を活性化

キリバスを切り口に
地球の課題に取り組む

日本国内のSDGs達成のための教育の推進
児童生徒・学生・市民

互いのリスペクトでの協働

(新設) キリバスユネスコ協会

(発祥) 仙台ユネスコ協会

SDGs for 2030

実践1 授業プログラム作成
汎用性にこだわり教科の指導計画

実践2 ユネスコスクール間交流
気仙沼市立鹿折小学校×War Memorial小学校

実践3 キリバス共和国×仙台 市民文化交流

実践4 青年部による映像制作
・日本紹介
・若者の生活紹介
・民間ユネスコ活動紹介

作成目的 新学習指導要領に明記された「持続可能な社会の担い手育成」に向けた学校教育プログラムの創出

内容 汎用性のあるプログラムとして教科指導案の作成

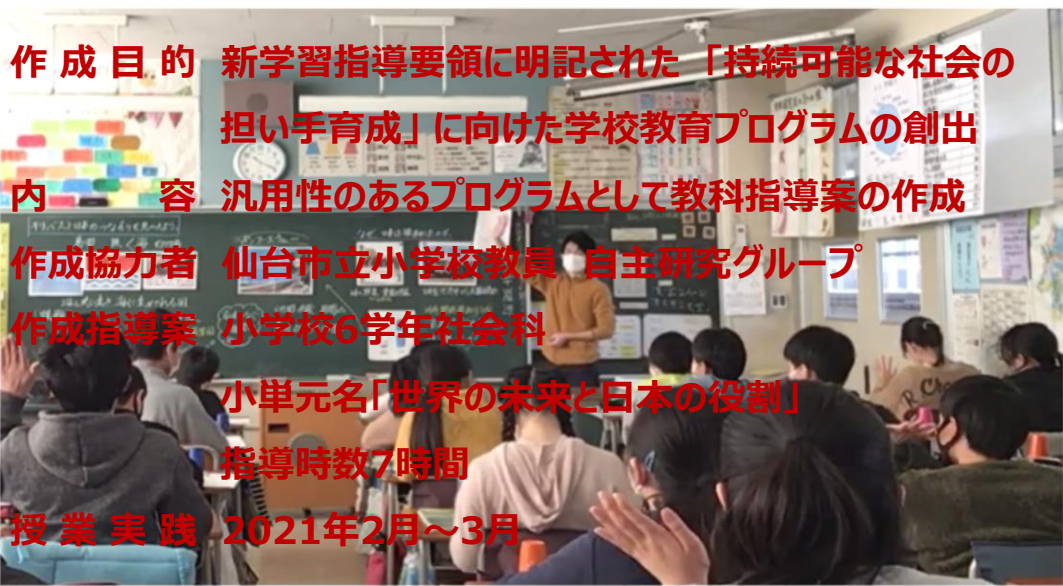
作成協力者 仙台市立小学校教員 自主研究グループ

作成指導案 小学校6学年社会科

小単元名「世界の未来と日本の役割」

指導時数7時間

授業実践 2021年2月～3月



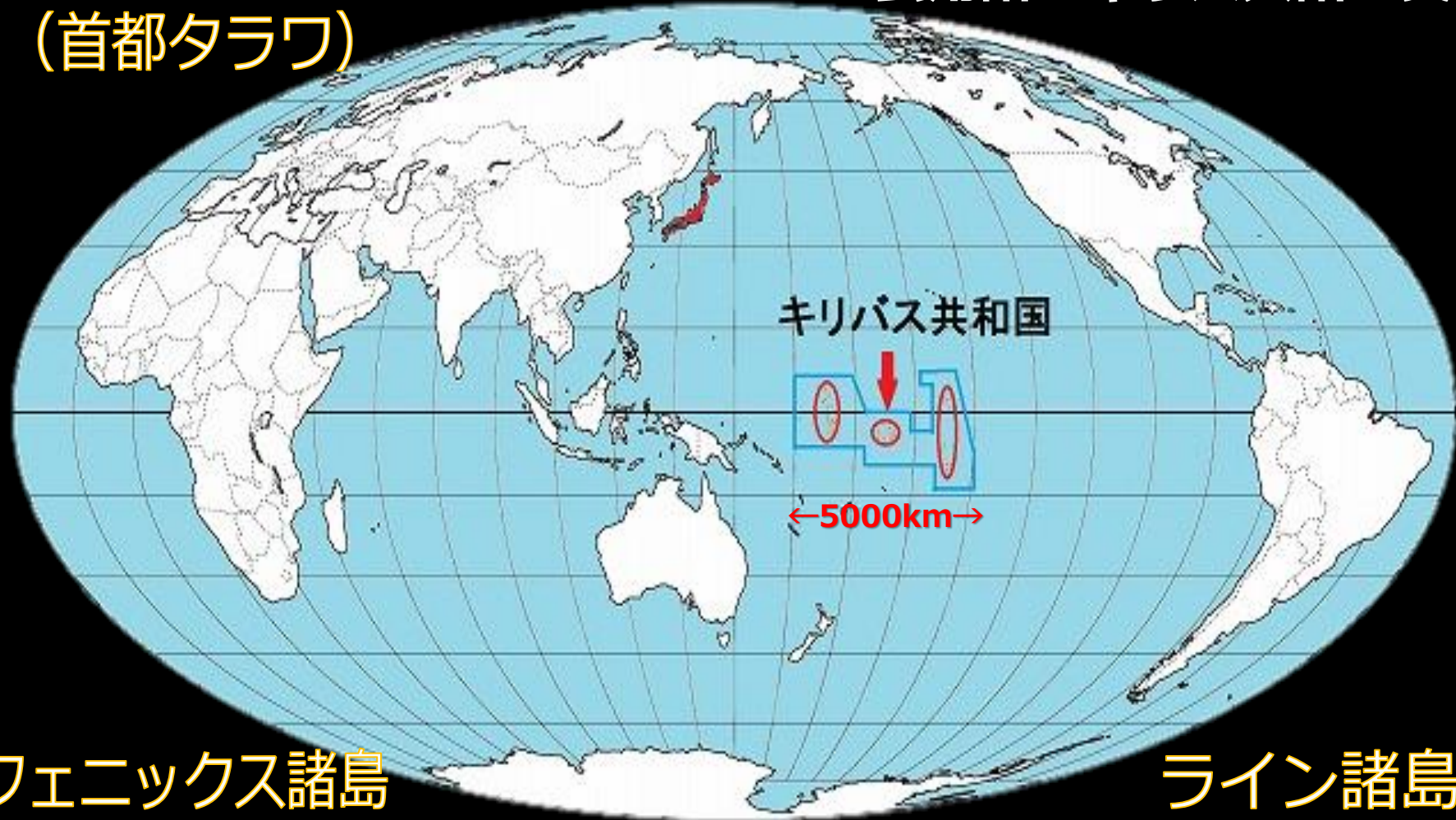
キリバス共和国

1979年英国から独立
人口：約12万人

全33島

公用語：キリバス語・英語

ギルバート諸島
(首都タラワ)



フェニックス諸島
(世界遺産)

ライン諸島
(クリスマス島)

仙台ユネスコとケンタロ・オノ氏との出会い



一般社団法人日本キリバス協会



- 2017年8月に宮城県仙台市に設立
- **地域ESD活動拠点**として2021年登録

日本唯一のキリバス専門団体

第1回ユネスコカレッジESD講座(2018. 9)



太平洋の島国・地域

キリバスは世界で唯一
地球の東西南北すべて
またぐ国

PIF加盟諸国・地域の統計

国名(地域)	面積 km ²	排他的経済水域 (EEZ) km ²	人口 千人 (06年)	GNI/人 米ドル(06年)	独立年
★ツク諸島	237	1,839,000	14	13,098(05年)	NZ自治領
ミクロネシア連邦	700	2,978,000	110	2,317	1986
フィジー諸島共和国	18,270	1,290,000	831	3,514	1970
キリバス共和国	730	3,550,000	92	1,391	1979
マーシャル諸島共和国	180	2,131,000	56	3,295	1986
ナウル共和国	21	320,000	10	7,842	1968
★ニウエ	259	390,000	2	10,048 (NZドル,03年)	NZ自治領
パラオ共和国	488	629,000	20	8,012	1994
パプアニューギニア独立国	462,000	3,120,000	6,187	891	1975
サモア独立国	2,840	120,000	185	2,204	1962
ソロモン諸島	28,900	1,340,000	483	849	1978
トンガ王国	750	700,000	99	2,304	1970
ツバル	26	900,000	10	2,441	1978
バヌアツ共和国	12,190	11,880	221	1,556	1980
オーストラリア連邦	7,692,024	7,006,500	20,630	35,860	1901
ニュージーランド	270,534	4,833,200	4,150	26,750	1907
日本	377,900	4,050,000	127,663(08年)	38,980	

出典: [2008年世銀「World Development Indicators」], UN Data (2006年)

※ ★国ではなく地

東経 180度

赤道

つまり地球
そのものです

- ミクロネシア
- メラネシア
- ポリネシア

美しい島々と





美しい人たち

平均の海拔が1.5~2m程

地球温暖化・
気候変動により



最悪の場合
2050年に人が
住めなくなる
可能性も



キリバス民間ユネスコ協会設立プロジェクト

2020 設立予備調査プロジェクト

2021 設立支援準備プロジェクト

今後の教育・文化分野
での連携に大きな期待



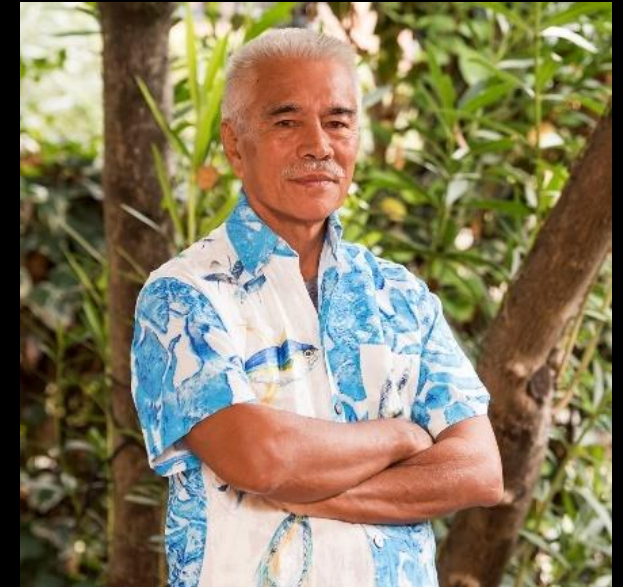
レーシナ・カトキターさん
キリバス教育省
政策・計画・研究開発局長

アニータ・ユメミ・ジヨングさん
(写真右)
ヒマワリ・エンタープライズ



キリバスの文化を外国
に紹介したいと思っ
ている若者は多い

フェニックス諸島
保護海域
地球と人類への貢献
世界自然遺産登録
ユネスコスクール加盟



アノテ・トン
前キリバス共和国大統領

学校(ユネスコスクール) 間交流 タラワの小・中学校は、全てユネスコスクール



首都タラワのWar Memorial 小学校



気仙沼市立鹿折小学校



なぜ気仙沼？ なぜ鹿折小？

- キリバス共和国と気仙沼の共通性
- 日本のカツオ一本釣り漁従事者の半数がキリバス人
- 気仙沼のカツオ船にもキリバス人が乗り組んでいる
- 気仙沼円卓会議
- ユネスコスクールとして連携
- 海と生きる探究活動
- 気仙沼ESD/RCE推進委員会 = **地域ESD拠点**

学校間交流 9/6 (ケンタロ氏による講座～児童)

気仙沼市立鹿折小学校 × War Memorial小学校

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with a tropical beach background. The slide text reads: 「キリバス共和国って ケンタロさんって...」, 「ししおり 鹿折とキリバス せかい そして世界は うみ 海でつながっています」, and 「仙台ユネスコ... 海と生きる探究活重... ケンタロ・オ... 一般社団法人日本キリバス...」. The bottom left of the slide shows a small thumbnail of the same slide. The right side of the screen shows a gallery view of participants, including a UN logo, a person named Kentaro Ono, and several students from the schools mentioned in the title. The bottom of the screen shows the Zoom control bar with icons for mute, video, chat, screen share, recording, reactions, and a red '退出' (Exit) button.

レコーディング中 Kentaro Ono

「キリバス共和国って ケンタロさんって...」

ししおり 鹿折とキリバス せかい そして世界は うみ 海でつながっています

仙台ユネスコ... 海と生きる探究活重... ケンタロ・オ... 一般社団法人日本キリバス...

千田康太

ユネスコ 仙台

Kentaro Ono

鹿折小 3年

鹿折小 司会

鹿折小 司会

鹿折小 5年

恒成 管野

ミュート解除 ビデオの開始

参加者 15

チャット

画面の共有

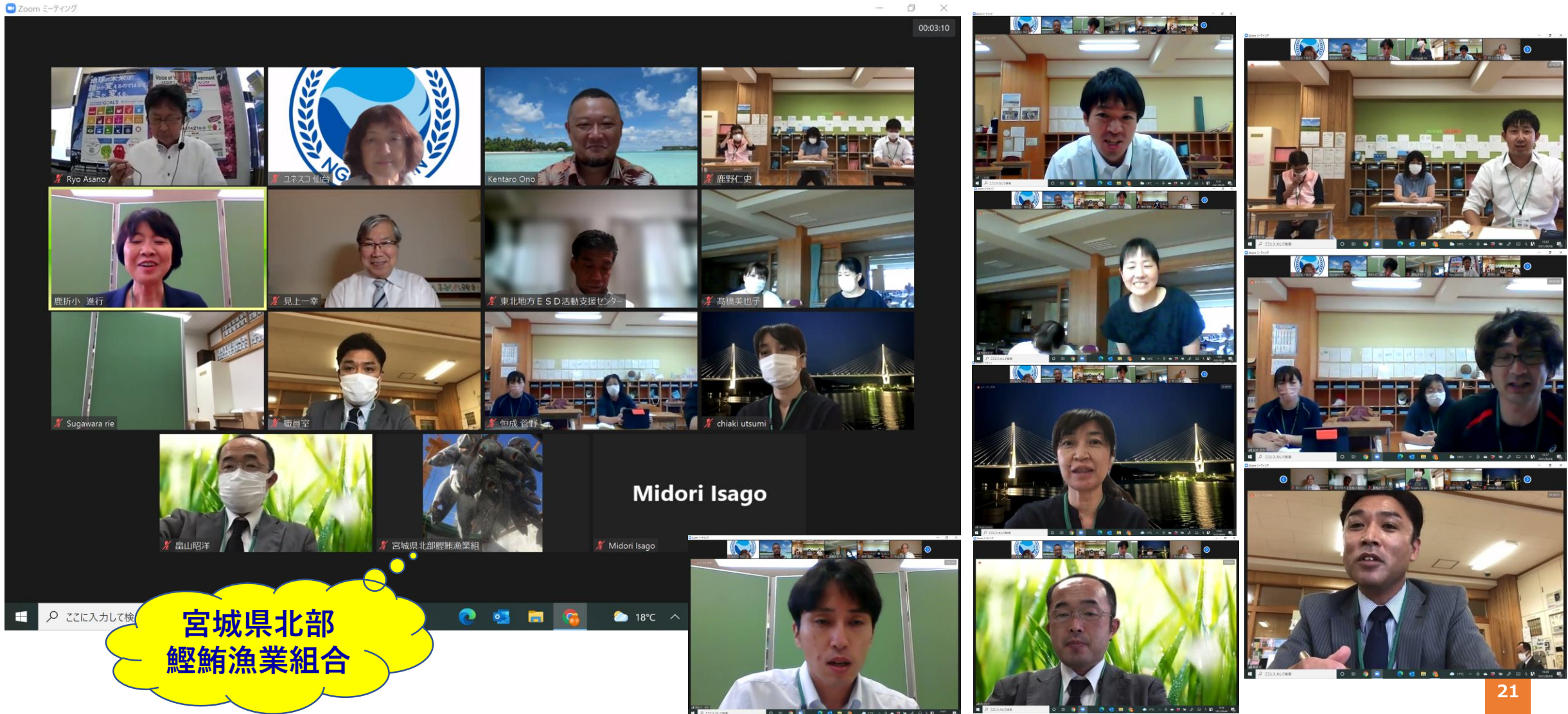
レコーディング

リアクション

アプリ

退出

学校間交流 9/6 (ケンタロ氏による講座～教職員) 気仙沼市立鹿折小学校 × War Memorial小学校



キリバス国内でも大きく報道 キリバスニュースター紙10/15

キリバスニュースター紙 2020年10月15日号 13面

Te reitaki ae e aanaki n ana Boto n Iango UNESCO

TE Botaki ae te United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation bon ana rabwata te Botakin te Aonnaaba ae te UN are e boboto ana waaki i aon karekean te rau n te aonnaaba rinanon tibwati-bwaan ao kataabangakan reirei, rabakau aika a boou, ao katei.

E kateaki te UNESCO n 1945, i mwiiin te Ka-2 ni Buaka n te Aonnaaba (World War II).

N ana moantaeka (preamble) ana Oi n Tua te UNESCO ao e katera bwa "te buaka e karioaki man nanoia aomata, ibukin anne e na riati n te i nanon ana kaantaninga temanna ma temanna te ootanga ibukin kamaanoan te rau ("since wars began in the minds of men, it is in the minds of men that the defences of peace must be constructed")."

Bon te rabwata naba aio ngaia are e bairea aron te World Heritage are e a kinaki ngkai te PIPA bwa teuana mai buakoa.

Ibukin boutokaan ana botoniango te UNESCO ao e a kateaki rabwatan Sendai UNESCO Association i aon Sendai, Japan, n 1947, i mwaiin rinin Tiaban n te UN n 1956.

Sendai UNESCO Association, bon te

moan bootaki n te Aonnaaba ae e mena i tianikun te Tautaka (NGO) ibukin boutokaan ana botoniango ao ana waaki UNESCO bon iroiuia aomata (private citizens/grassroots level).

N te tai aei, ao a tei e a kaania 4,000 mwaitiia bootaki ma kirabu (UNESCO Associations & Clubs) n aaba aika a kakaokoro n te Aonnaaba.

E waaki Sendai UNESCO Association man te ririki ae e nako ae 2020 i aon taian kakaae ao waaki n reitaki i aon Kiribati ae e aanaki n ana botoniango UNESCO, n aron ongoraean kaannaanoan te waaki ni boutokaa ana Boto ni Iango UNESCO bon iroiuia aomata, ataain te reirei, ao te roron-rikirake i aon Kiribati, ao Iangoan te reitaki rinanon te internete (online exchange) i marenaia kaain Kiribati ma Tiaban.

Ao boni i aon Tiaban, e waaki ni kaongoraa rongorongon Kiribati ao ai karaan kanoan te reirei (study plan) ibukii ataain Koraki n te Moarman Reirei i aon Tiaban n te Social Science ike e anaaki Kiribati bwa te katootoo i aon kaa-wakin ana i buo-kuaki Tiaban nakon te Aonnaaba, kakaawakin te ootabwanan ao te SDGs.

A i buo-kuaki Japan Kiribati Association ao Tohoku Regional ESD Activities Support Centre i aon Sendai, Japan, n ana waaki Sendai UNESCO Association ni kaineti ma Kiribati aikai.

N 28 Tebetembwa ao e waakinaki te ikikina ao te marooro i marenaia taan reirei n te War Memorial Primary School i aon Tarawa Teinainano ao Shishiori Primary School i aon Kesen-numa City, Tiaban, i aan ana programme Sendai UNESCO Association ao Kesen-numa City/Miyagi University of Education Collaboration Centre ae e boutokaaki i aon Tohoku Regional ESD Activities Support Centre rinanon te internete (online exchange).

Ikikina/Marooro
E karaaki te ikikina/marooro aio i mwaiin raoi booaan aia reitaki ataain reirei aika uoa aikai.
E namakinaki korokoran ao ingaingan nanoia taan reirei ao bon te kantaninga bwa e na nakoraoi aia reitaki rinanon te internete (online exchange) ataain.
Bon te katautau bwa a na waakinaki nakon Nobembwa te ririki aei.
Iai naba te katautau bwa e na waakinaki te reitaki rinanon te internete i aon mwaiin ao anene i marenaia bootaki i aon Kiribati ma Sendai i Tiaban n moan te ririki ae e na

roko.
Bon te kaantaninga ae e abwaabwaki bwa e na tei naba UNESCO Association i aon Kiribati ibukin tibwati-bwaan ao kataabangakan ana Boto ni Iango UNESCO ngkai e tauraoi Sendai

UNESCO Association ni i buo-kuaki i aona.
E a koreaki te rongorongon ae i elia aei i aon Kataro Ono, ana tabon Kiribati Newstar i Tiaban

ユネスコ精神で交流

国連教育科学文化機関は国連の組織で世界における教育、科学、文化振興のために1945年、第二次世界大戦後設立された。ユネスコ憲章の前文は「戦争は人の心の中で生まれるものであるから、人の心の中に平和のとりでを築かなければならない。」と謳っているほか、我が国ではPIPAが登録されてる世界遺産の登録と事務局活動を担っている。

このユネスコ憲章の精神を民間・草の根レベルで担い啓発するため、1947年に日本の仙台市に世界初のユネスコ協会が設立された。これは日本が1957年に国連に加盟するはるか前のことで、現在ユネスコ協会・クラブは世界に4000近い数を数える。

仙台ユネスコ協会は昨年2020年から、キリバスにおいてこのユネスコ精神をもとに、キリバスの学生や青少年を含む民間レベルにおけるユネスコ精神の啓発と普及のニーズ確認調査、両国におけるオンライン交流の可能性などの調査のほか、日本国内ではキリバスを題材にした日本の国際貢献や環境教育、SDGsなどの小学校6年生の社会科の学習プログラムを作成し実施した。この事業には日本キリバス協会と東北地方ESD活動支援センターが協力している。

その一環として9月28日に南タラワのWar Memorial小学校と日本の気仙沼市にある鹿折小学校の教員同士のオンライン交流が行われた。この交流は、今年11月に想定されている両校の児童によるオンライン交流前に、仙台ユネスコ協会と気仙沼市・宮城教育大学連携センターの共同事業として東北地方ESD活動支援センターの協力の下実施され、また来年1月にはキリバスの歌や踊りと日本の歌と踊りによるオンライン交流が予定されている。

近い将来に、ユネスコ精神をキリバス国内に普及のため、キリバスユネスコ協会が設置されることが大きく期待されており、仙台ユネスコ協会が全面的にバックアップすることになっている。

学校間交流 9/28 (教員交流)

気仙沼市立鹿折小学校 × War Memorial小学校



キリバス国内でも大きく報道 キリバスTVニュース 10/22



キリバス国内でも大きく報道 キリバスニュースター紙10/29

Ana Koona Te Reirei

Aia moan itaramata rinanon te zoom ana moanrinan n reirei Kiribati ma Tiaban

E A tauraoi ngkai War Memorial Primary School n ti-bwaa tabeua te rabakau ni Kiribati ma ana moanrinan tuana Tiaban ae Shishiori Primary School i aon Miyagi. E taku te kauoman ni mataniwi n te moanrinan aei ae Nei Rouata Tioti bwa e moanaki te reitaki aei mai nanon Tuun - te tai are e moan roko iai te reta ni kakao i aon te waaki aei.

"Ao ai bon ara reirei naba are e rineaki bwa ti kukurei n te waaki n reirei aio n reitaki ao e a bon butimwaeia naba ara mataniwi i aan ae rangi n noora riaina ao e atata bwa iai te bwai ae e na reke mai iai nakoia ataei ae e bongana ibukin te reirei" e taku Rouata.

E katautaua neiei bwa rineakin aia reirei mai buakoia reirein Kiribati aika a kakaokoro tao ibukina ngke ngaia tuana te moanrinan n reirei ae e rangi ni korakora mwaitia ana ataei.

"Te moan bwai ae ti karaoia, ti zoom ma taan reirei mai Tiaban, i nanon tain te zoom ao a tuangira naba taan reirei bwa ti a tia ni karaoa ara cultural day ke ti tuai. E a bon tia n nako tain te cultural day ma ngaira ti tuai kanakoa ma tao iai bukina ae e riai, ao ti a motikia naba bwa

ti nang kaai ni kanakoi ara cultural day, ngaiia a kanakoa mai ikekei ao ngaira mai ikai ao class 3 are e na tabeakinna.

Aei ai bon tibwa te moan reitaki ma te moanrinan n reirei mai abatera ae e rangi ni kakaawaki are e a karekea te reirei aei i nanon te ririki aei.

E korakora ana kaantaninga Rouata bwa e na kona n riki te reitaki aei bwa tuana angan kaotan matan mwaien ma katein te I-Kiribati nakon te aonnaaba rinanon te intanete n ikotaki rabakau riki ni Kiribati aika a kakokoro.

E taku Rouata bwa n te tai aei ao e a tia n rineaki ataei ake a na karaoa te kanoa aei ao taan reirei a tia n reitaki ma kaaro i aona.

Bon iai naba aia kanoa koraki ae e atuunaki n te botoniango ae te ran bon maiuia kaain Kiribati

Ao aia kanoa n reirei Class 5 bon i aon te iokinibwai, ao Class 6 e boboto i aon aia rinerine ataei bwa tera nakoia nakon taai aika a na roko.

A tiku ngkai ma te kakatauraoi ao te ingainga n nano taan reirei ao ataein te War Memorial Primary School nakon aia tai are ana itaramata iai i aon te zoom ni

kanakoi katein abai ake a na tauraoi n tibwaia ma ma ataein Shishiora Primary School n tain aia cultural day i aon te zoom.

Ni kanoan aia burokuraem reirei aikai n aron are e katerea ana itabon Kiribati Newstar mai

Tiaban ae Kentaro Ono ao e kaangai aron tain aia reitaki ataein reirei aika uoua aikai: Class 3 12 Nobembwa 2021 man 11:45 - 12:45 Class 4 12 Nobembwa 2021 man 13:30 - 14:30 Class 5 19 Nobembwa 2021

man 11:45 - 12:45 Class 6 19 Nobembwa 2021 man 13:30 - 14:30 Ibukin te kangaanga ni matamaten te iti ao te intanete ao a na kaai ni ma-rooro ataein kiraati aikai i marenaia n Tobaraoi i Bikenibue.



Te War Memorial Primary School are i Bangantebure ma ana kauoman ni mataniwi ae Nei Rouata Tioti. A ingainga ataein te reirei aei ma aia taan reirei ni kan itaramata ma kautaboia mai Shishiori Prim. Sch.



Shishiori Primary School ma ana ataei (insert) ngke a reiaknaki aron unikan te raiti, te rabakau are a rangi ni mwaatal iai taan ununiki i aon Tiaban, ai moaraara riki n aonna ake e korakora unikan te raiti iai.

A butimwaeaki reirei nako ni kamanenaa te iteraniba aei n rongorongon bwai aika a riki n aron taian waaki ni karikirake, takaakaro, iwawaaki ao a mwaii riki n akea boona. A riai rongorongo n iai tamneia

キリバスニュースター紙 2021 年 10 月 29 日号

我が国と日本の小学生による Zoom 交流初開催 (5 面)

南タラワにある War Memorial 小学校は日本の宮城県にある鹿折小学校にキリバスの文化や事情を紹介する準備を行っている。同校のロウアタ・ソーシ副校長によると、今年 6 月に交流のオファーが寄せられ「児童の教育に大変有益であると校長が判断し、この交流が進められることになった。国内に数多ある小学校の中から我が校に直接オファーが寄せられたのは、我が校は国内でも有数のマンモス校であるためと考えている」と語った。

また同じくソーシ副校長は「まず両校の教員の間で Zoom 交流が行われ、その中で文化祭のようなものがキリバスにもあるのか聞かれた。この Zoom 交流が行われた時には、国内の他校では文化祭は終わっている時期だったが、我が校はスケジュールの関係でまだ実施していなかったため、鹿折小学校との Zoom 交流の日に合わせて文化祭を開くことになった」と語った。鹿折小学校にキリバスダンスを披露するのは 3 年生の児童で、鹿折小学校の 3 年生の児童も現地の踊りなどの文化を披露することになっている。

我が国の小学校が海外の小学校がリモートで交流することは史上初のことであり、インターネットを介してキリバスダンスやキリバス事情を世界に発信すると、War Memorial 小学校は学校と保護者を挙げて準備を進め成功に大きく期待している。

また今回の交流では 3 年生の文化、4 年生の命の源である水、5 年生は産業・貿易、6 年生は未来と各学年ごとに違うテーマが設定され、各学年代表の児童が参加することになっている。このプログラムの調整に当たっているケンタロ・オノ氏がキリバスニュースター紙に語ったところによると、3 年生は 11 月 12 日の 11 時 45 分から 12:45 分、4 年生は 11 月 12 日の 13 時 30 分から 14 時 30 分、5 年生は 11 月 19 日の 11 時 45 分から 12:45 分、6 年生は 11 月 19 日の 13 時 30 分から 14 時 30 分にオンライン交流が行われる予定で、会場はインターネット回線と電気の安定した環境が必要であることから、War Memorial 小学校の児童はビケニベウのトバラオーイトラベル社貸会議室から参加する。

児童交流 11/12 3年生

テーマ 鹿折の宝「浪板虎舞」を知ってもらおう

レコーディングしています...

表示



ミュート解除 ビデオの停止 セキュリティ 参加者 4 チャット 画面の共有 レコーディング

鹿折小学校「海と生きる探究活動」

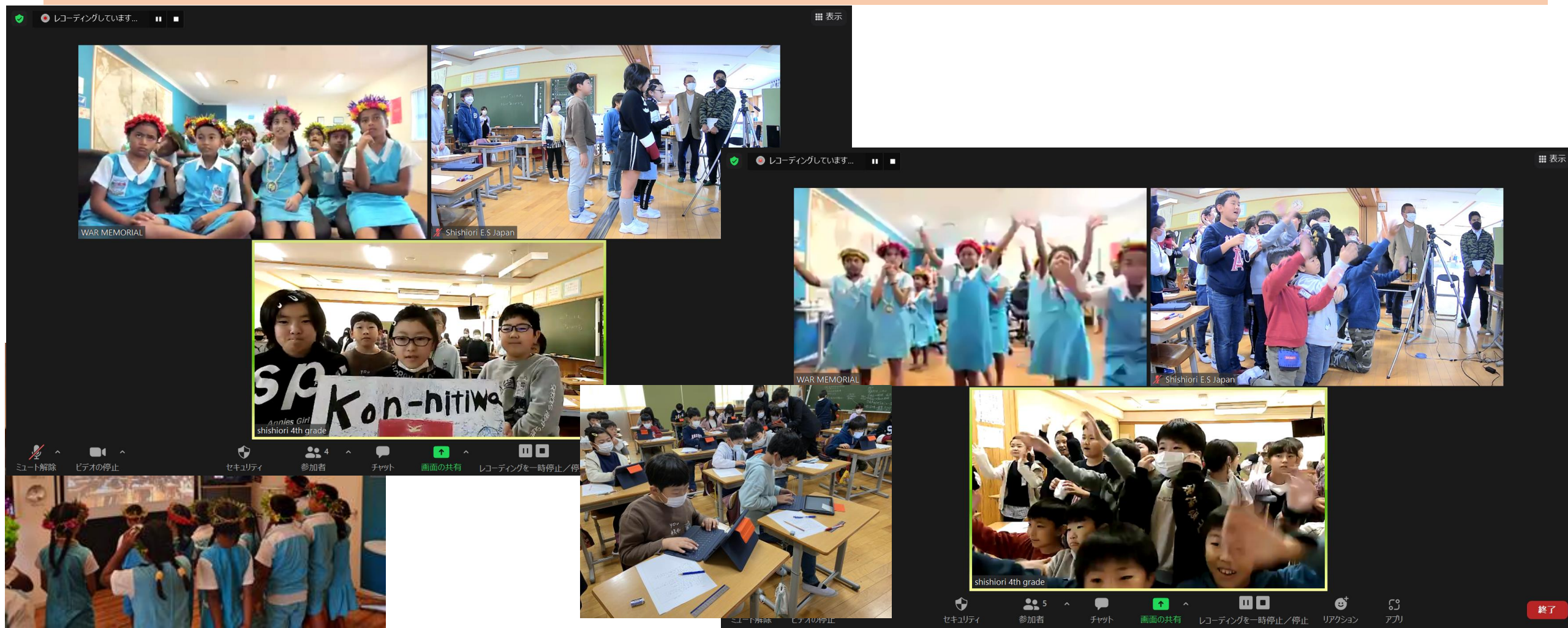
3年『海と生きる探究活動』年間指導計画デザインシート（プログラムチャート）

■ 育むべき資質・能力
 ■ 社会に開かれた教育課程
 ■ カリキュラムマネジメント

単元名	鹿折の宝～人・自然・もの～【50時間】		テーマ	歴史民俗、水産資源、食文化	関連教科等	総合的な学習の時間、国語、社会、理科、学校行事					
総括目標	鹿折地区の人が守り続けてきた自然・伝統・産業などを体験的に学び、自分たちが自然の恩恵を受けて生活していることに気づく。また、活動を通して自然や伝統、産業を大切にしようとする態度を育む。					SDGs 関連	4 14 16	気仙沼市 2次総合 計画関連	産業	自然・ 環境・食	
身に付けたい資質能力	【知識及び技能】・・・気仙沼市や鹿折地区に、昔からある伝統文化や自然産業を知り、それらに携わっている人々の思い等を理解することができる。 【思考力・判断力・表現力等】体験的・探究的に情報を収集し、課題解決に向けた自分の考えをもつことができる。 ・自分やグループで設定した探究課題についての考えを、相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現することができる。 【学びに向かう力・人間性等】自然や身の周りの生活に興味・関心・疑問をもち、進んで活動しようとする。					【主な連携機関と内容】 ・浪板虎舞（虎舞保存会） ・魚の天旗（気仙沼魚の会） ・ワカメ養殖（小マ汐漁港）					
学期	1学期（4～7月）			2学期（8～12月）			3学期（1～3月）				
探究過程	課題設定（問題・理由）			課題探究（体験・見学・観察・実験・調査・情報収集・分析・根拠・整理）			発信（発表・提言・行動）				
育みたい資質能力（学力）	知識及び技能			思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等				
探究活動（海探） 探究内容 エッセンス シャルズ	とらえる【F】 ～情報の読解力～			判断する【I】 ～科学的に思考・吟味する力～			切り拓く【S】 ～能動的に学ぶ姿勢、価値を生み出す感性、探究力～			つなぐ【H】 ～対話力・志～	
探究活動（海探） 探究内容 エッセンス シャルズ ↓ 【生命】 生態系 多様性 水産資源 食文化 健康 歴史民俗 国際協調 【環境】 気候変動 大気循環 地形地質 海洋資源 海洋汚染 観光居住 【安全】 防災減災 領土領海 海上輸送 法規条約	<p>オリエンテーション</p> <p>学習の見通しをもとう（1）時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年間の学習の流れをつかむ。 <p>課題設定（個）【第1次】</p> <p>鹿折・気仙沼の宝を見つけよう①（2）時間</p> <p>鹿折・気仙沼の宝とは何だろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然 ・食（魚、米、ワカメ） ・伝統行事（浪板虎舞、みなとまつり、天旗まつり） <p>※海に関係する事柄について調べることを確認する。【4月】</p>			<p>課題探究【第1次】（一斉・グループ）</p> <p>鹿折・気仙沼の伝統行事を調べよう①（10）時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ○天旗学習【5月】 <ul style="list-style-type: none"> ・天旗の意味、凧に込められた思い、凧の種類を知る。 連凧制作（気仙沼凧の会） ○浪板虎舞【5、6月】 <ul style="list-style-type: none"> ・虎舞の意味、込められた思いについて知る。 ・虎舞の体験。（講師：小野寺さん） <p>【教科等との関連】 【国語】メモを取りながら話を聞こう（2） 【課外】「天旗まつり」参加は任意</p> <p>行動・発信・振り返り【第1次】</p> <p>鹿折・気仙沼の伝統行事を調べよう②（4）時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ○天旗と浪板虎舞について学習したことを、グループごとにまとめる。 ○学習を比較し、どちらも海（安全祈願、大漁祈願、海風など）とつながりのある文化に気付かせる。 <p>【教科等との関連】 【国語】調べて書こう、わたしのレポート（4）</p>			<p>鹿折・気仙沼の宝を見つけよう【第2次】</p> <p>1学期を振り返ろう（1）時間</p> <p>○1学期の活動の振り返りと、夏季休業中のみなとまつりについて話し合い、再度、鹿折・気仙沼の宝は何かを考える。</p> <p>課題探究【第2次】（探究課題別グループ・個）</p> <p>鹿折・気仙沼の宝を見つけよう（22）時間</p> <p>課題探究（グループ）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○伝統行事（天旗、虎舞） <ul style="list-style-type: none"> ・他地域の天旗や虎舞について調べ、自分たちの地域のものと比較する。 ・活動の違いを整理し、気仙沼天旗、浪板虎舞ならではの良さなどを考える。 <p>対話・発表・共有</p> <ul style="list-style-type: none"> ○調べたことを発表しよう ・グループごとに、探究したことを、写真などを使って模造紙にまとめる。自分たちが調べたり体験したりしたことを、発表しよう。 <p>課題探究（グループ）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自然産業（浦島地区のワカメ養殖） <ul style="list-style-type: none"> ・ワカメの生育の仕方や特徴などを調べる。 ・小マ汐漁港でワカメの種はさみ体験をする。（講師：熊谷さん、尾形さん） ・体験学習とこれまでの調べ学習をつなげ、ワカメ養殖を、それに携わる人々の思い等についてまとめていく。 <p>【教科等との関連】 【国語】グループの話言葉を決めよう（3） 【社会】店ではたらく人（2） 工場の仕事（5）</p>			<p>課題探究【発展】（グループ）</p> <p>2学期を振り返ろう（7）時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ○小マ汐漁港でワカメの刈り取り体験をする。（講師：熊谷さん） ○伝統文化を大切にすることを、自分たちが自然の恩恵を受けて生活していることを、どう伝えるか考える。 <p>【教科等との関連】 【国語】外国のことをしょうかいしよう（2）</p> <p>行動・発信・振り返り（グループ）</p> <p>発表会をしよう（3）時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ○調べたことを発表しよう ・参観日で、保護者に学習成果を発表する。 ・1年間の学習を振り返り、感想をまとめたり、新たな課題を見付けたりする。 <p>【教科等との関連】 【国語】外国のことをしょうかいしよう（2）</p>	

児童交流 11/12 4年生

テーマ 「命をつなぐ鹿折川」水辺の環境を守るために考えたことを伝えよう



鹿折小学校「海と生きる探究活動」

4年 『海と生きる探究活動』年間指導計画デザインシート（プログラムチャート）

単元名	山・川・里・海の生命をつなぐ鹿折川【50時間】		テーマ	生態系、大気循環、海洋汚染		関連教科等	総合的な学習の時間、国語、社会、理科、業前活動					
総括目標	鹿折川流域に住む人々の生活の仕方を見つめ、鹿折川の水の恩恵を受けて人を含む多くの生き物のいのちが育まれていることを知る。水辺の環境を守るために、自分たちでできることを考え実践しようとする心情を育む。					SDGs 関連					気仙沼市 2次総合計画関連	自然・環境・食
身に付けたい資質能力	【知識及び技能】・・・ 体験活動を通して、地域の自然環境や社会環境に目向けながら、川の水が地域の田や工場と関わりがあることを理解することができる。探究課題の解決に必要な情報を収集し、それらを整理・分析する技能を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 環境保全のために、自分たちができることを考えることができる。自分やグループでの考えを、地図やレポートに表現して、分かりやすく発表することができる。 【学びに向かう人間性等】・・・ 探究課題解決のために、友達と協力し合いながら情報収集したり、集めた資料を整理・分析したりしてまとめようとする。学んだことを進んで日常生活に生かそうとする。					【主な連携機関と内容】 ・気仙沼市役所環境課 ・岩井崎観光協会 ・米農家村上俊一さん・鹿折公民館館長 ・気仙沼自然塾 ・宮城教育大学棟方准教授 ・気仙沼グリーンヒルセンター・終末処理場 ・水山養殖場山信さん						
月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学期	1学期（4～7月）					2学期（8～12月）					3学期（1～3月）	
探究過程	課題設定（問題・理由）		課題探究（体験・見学・観察・実験・調査・情報収集・分析・根拠・整理）						発信（発表・提言・行動）			
育みたい資質能力（学力）	知識及び技能		思考力・判断力・表現力等						学びに向かう力・人間性等			
	とらえる【F】 ～情報の読解力～		判断する【I】 ～科学的に思考・吟味する力～			切り拓く【S】 ～能動的に学ぶ姿勢、価値を生み出す感性、探究力～			つなぐ【H】 ～対話力・志～			
探究活動（海探） 探究内容エッセンス	オリエンテーション 一年間の見通しをもとう（2時間） ・鹿折川が海につながっていることを知り、鹿折川について学習することに意欲をもつ。 ・学習の見通しをもつ。		第一次探究課題の設定・調査（一斉・グループ） 探究課題を見直そう（1時間） ○第一次探究課題を設定する（1時間） ・鹿折川の水質と生態系を保護するためにできることを調べる。 ・山と川をつなぎ、海の豊かさをもたらず川の働きを理解し、水産資源の保護や豊かな海を守るためにできることを考える。 ・鹿折川の治水機能を理解し、防災減災のためにできることを考えよう。			ガイダンス【第2次】（探究課題カテゴリーの吟味） 1学期を振り返ろう（1）時間 ○ガイダンス（1）時間 ・1学期に学習したことを振り返り、自分が探究課題として設定したテーマを確認する。 ・2学期の探究活動の見直しをもつ。			第三次課題探究【発展】（個） 発表会を振り返る（2）時間 ○探究課題を修正する。（1時間） ○補充探究の見直しをもつ。（1時間） ・環境に配慮した生活の仕方を知り各自家庭や学校で実践したことを振り返り、まとめる。			
【生命】 生態系多様性 水産資源 食文化 健康 歴史民俗 国際協調	探究活動（一斉）【第1次】 鹿折川はどんな命を育んでいるのだろう？ 鹿折川から環境を考えよう①（5）時間 ○鹿折川の役割について知る。（3時間） ・市役所環境課の方の講話 ・鹿折川の水質、生物環境、川の役割、流域の土地利用等、各自課題を設定する。 ○鹿折川の水を利用する農家を調べよう①（2時間） ・稲を発芽させ、苗を育てる。 ・成長した苗の観察を行う。 鹿折川から環境を考えよう②（7時間） ○鹿折川の環境調査を行う。 ・鹿折川上流（白山地区）の生物・水質の調査を行う。 ・宮城教育大学の棟方先生を招き生物調査を行う。 ○分かったことをまとめよう ・分かったことをまとめる。		第一次行動・発信・振り返り 調べたことを発表しよう（4）時間 ○第一次探究課題についてまとめる（3時間） ・テーマ毎に調べたことをまとめる。 ・模造紙に資料などを貼り、発表原稿等を作成する。 ○発表会をしよう（1時間） ・学級の中でポスター発表会をする。 ・川と海のつながりが分かり、川の環境を守ることが海の環境を守ることにもなることを理解させる。			第二次課題探究（探究課題別グループ） 鹿折川から環境を考えよう③（8・5）時間 ・終末処理場を見学し、海を汚さないように下水をきれいにする仕組みや働く人々の思いを知る。 ・「森は海の恋人」運動について、畠山重篤さん・信さんの話を聞く。水山養殖場に行き、豊かな海とはどのような海か知る。 ・鹿折川下流（鹿折地区）の生物・水質、水辺の環境を調査し、分かったことをまとめる。 ・クリーンヒルセンターを見学し、ごみ処理の仕方やゴミの種類を知り、減らせるゴミがあることに気付く。働く人々の思いを知る。 ・鹿折川の源流から河口まで、川の全体の姿を捉えて、これまでの調査や見学から分かったことをまとめる。			第三次行動・発信・振り返り（個） 調べたことを発信しよう（8）時間 ○家族や3年生等、身近な人々に伝える。（7時間） ○一年間の学習を振り返り、感想をまとめた後、新たな課題を見付けたりする。（1時間）			
【環境】 気候変動 大気循環 地形地質 海洋資源 海洋汚染 観光居住						第二次対話・発表・共有 発表会をしよう（6）時間 ○調べたことを整理しよう（4時間） ・グループごとに、探究したことをグラフや画像などを使って、ポスターや地図にまとめる。 ○ポスターにまとめ発信しよう（2時間） ・自分たちができることを考え、活動計画を立てて、参観日に保護者や地域の方に発表する。						
【安全】 防災減災 領土領海 海上輸送 法規条約						A ゴミ問題（グループ） 川と海のゴミについて調査する。						
						B 水質汚染（グループ） 鹿折川流域の自然環境の保護や海洋汚染を防止するために、自分たちができることを考える。						
						C 多様性（グループ） 山と海をつなぎ、海に豊かさをもたらず川の働きを理解し、水産資源の保護や豊かな海づくりのために自分たちができることを考える。						
						D 川と海のつながり（グループ） 川の環境悪化が海にもたらす影響を調査する。						

育むべき資質・能力
 社会に開かれた教育課程
 カリキュラムマネジメント

児童交流 11/19 5年生

テーマ 「世界につながるわたしたちのふるさと」 キリバスや外国の方々に
気仙沼市の産業が支えられていることを知ってもらおう

Zoom ミーティング

レコーディングしています...

表示



ミュート解除 ビデオの停止 セキュリティ 参加者 6 チャット 画面の共有 レコーディングを一時停止/停止

鹿折小学校「海と生きる探究活動」

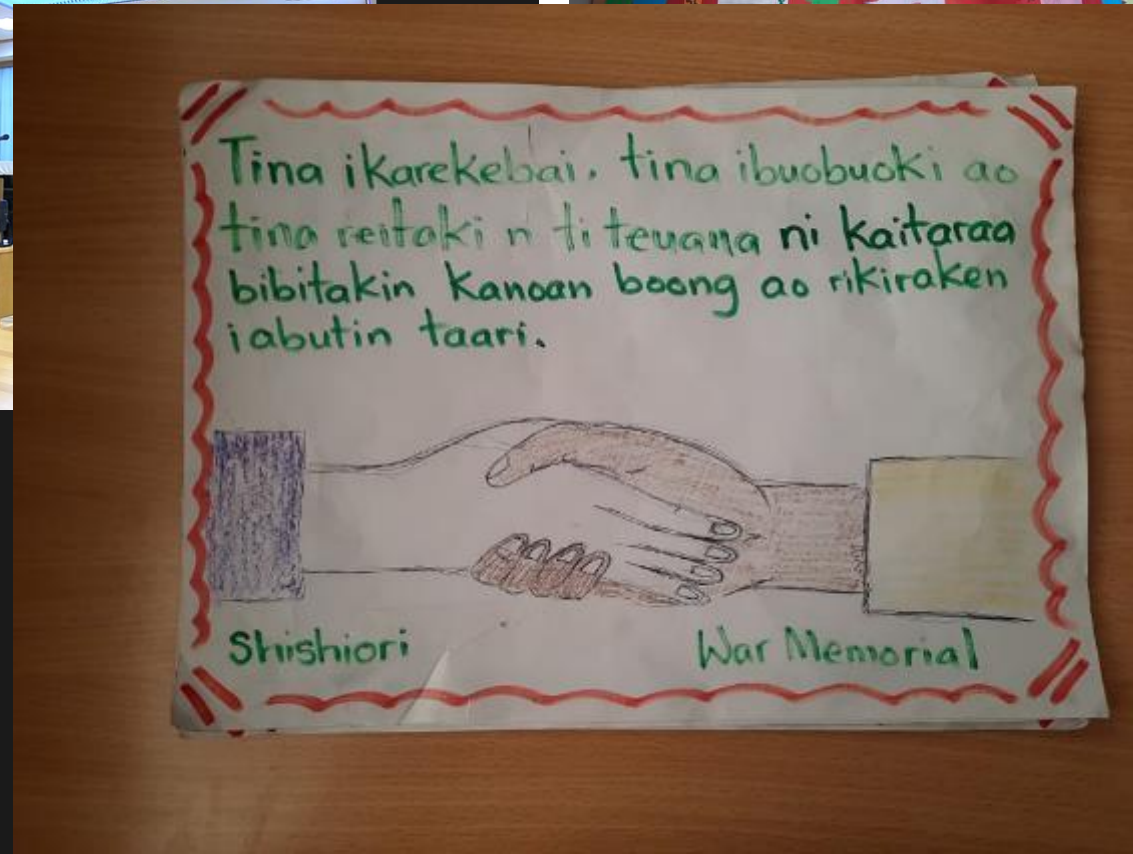
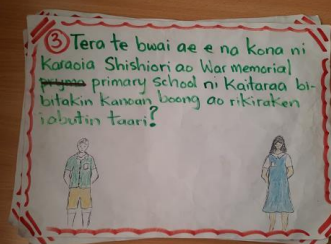
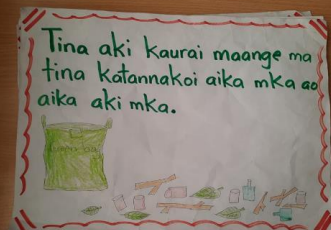
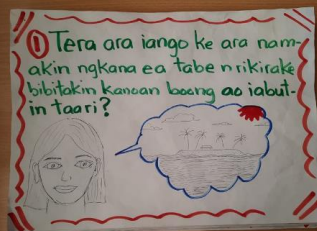
カリキュラムマネジメント
社会に開かれた教育課程
育むべき資質・能力

5年『海と生きる探究活動』年間指導計画デザインシート（プログラムチャート）

単元名	世界につながるぼくらの海郷土【60時間】	テーマ	生態系・多様性・水産資源・食文化・国際協調 気候変動・防災減災・海洋汚染	関連教科等	総合的な学習の時間、国語、社会、理科、学校行事
総括目標	震災から9年が経過し、以前のような町並みや水産関連会社等が戻りつつあるこの鹿折地区についての、故郷復興へ向けた地域の人々の熱い思いと、水産業を通して世界とつながっている鹿折のよさを「ひと・もの・こと」の視点からみつめ、「海と生きる」ふるさと気仙沼について自分の考えをもち行動できる児童を育む。			SDGs 関連	気仙沼市 2次総合計画関連
身に付けたい資質能力	【知識及び技能】・・・・・・・・・・ 気仙沼市や鹿折地区が抱える諸課題が、身の回りの地域のみならず、地球規模での自然・社会環境の変化に起因していることを理解することができる。 探究課題の解決に必要な情報を体験的に収集し、それらを整理・分析することができる。 【思考力・判断力・表現力等】・・ 気仙沼市や鹿折地区が抱える課題を解決するために何が必要なのかを、学んだことを多角的・多面的に考えて表現することができる。自分やグループで設定した探究課題についての考えを、学校内外の人々に広くわかりやすく情報発信することができる。 【学びに向かう力・人間性等】・・ 探究課題解決のために学校内外の他者と協働し、対話的に考えを深めようとする。探究課題解決に主体的に取り組み、学んだことを進んで日常生活に生かそうとする。			【主な連携機関と内容】 ・東京大学海洋アライアンスセンター【連携：実験（海流と風）】 ・東北大学【連携：講話（風・地球温暖化）】 ・宮城県北部経済漁業組合【船・漁法（マクロ延縄船見学）】 ・気仙沼市漁業組合【観光コンベンション協会（船・漁法・観光）】 ・鹿折水産加工組合【食・食（大型冷蔵庫見学）】 ・（株）ほてい（株）ミヤカン【食・食（加工工場見学）】 ・みらい造船所木戸浦工場【船：（新造船・修復船見学）】	
学期	1学期（4～7月）		2学期（8～12月）		3学期（1～3月）
探究過程	課題設定（問題・理由）		課題探究（体験・見学・観察・実験・調査・情報収集・分析・根拠・整理）		発信（発表・提言・行動）
育みたい資質能力（学力）	知識及び技能 とらえる【F】 ～情報の読解力～		判断する【I】 ～科学的に思考・吟味する力～		学びに向かう力・人間性等 つなぐ【H】 ～対話力・志～
探究活動（海探）	（オリエンテーション） 一年間の見通しをもと（1）時間 ・4年生での学習を振り返る。 ・学び方の確認をする。 ・意見と理由を区別して、正しく聞き取れることを学ぶ。	課題探究【第1次】（一斉・グループ） 探究課題を設定しよう（1）時間 ○第一次探究課題を設定する（1時間） 【予想される課題】 ・なぜ、気仙沼にカツオなどの魚が多く水揚げされるのか。 ・漁船はどのように漁をするのか。 ・漁船はどのように建造されるのか。 ・水産加工品の製造工程を調べよう。 ・漁船にはなぜ外国人が乗船しているのか。 ・気仙沼の海はなぜ豊かなのか調べよう。 ・気仙沼の海が豊かなのは、潮目が近くにあるから。 ・漁船に外国人が乗船しているのは外国から日本に勉強をしにきているから。	ガイダンス【第2次】（探究課題カテゴリーの吟味） 1学期を振り返ろう（1）時間 ○一学期の学習を振り返る（1時間） ・一学期の第一次課題について振り返り、第二次課題を設定する。	課題探究【発展】（グループ・個） 海洋サミットを振り返って（2）時間 ○課題を修正する（1時間） ・海洋サミットで他地域、他校の発表を聞き、自分の探究課題を振り返って修正・発展・補充を行う。 ○海とつながる産業と私たちの生活（1時間） ・海とつながる産業と私たちの生活について考える。 ・京都議定書に基づいて環境保護活動に取り組んでいる人たちの活動から、地球温暖化を防ぐ取組について考える。 ・造船業の課題（後継者問題等）について考える。 ・多文化理解と私たちの町の変容について考える。 ・これからの産業の在り方と自分たちの生活について考える。	
探究内容エッセンシャル	課題設定（個）【第1次】 気仙沼の水産業を調べよう①（11）時間 気仙沼と海はどんなつながりがあるのだろうか？ ○魚市場を見学しよう（4時間） ・魚市場見学を通して、気仙沼市に水揚げされる魚種、漁船、水揚げ量について知る。 ・海のもで販売される魚種、加工品、多様な販路について知る。 ○水産加工工場を見学しよう（3時間） ・鹿折水産加工組合、ほてい工場見学を通して、魚（サメ・カツオ）の加工方法、魚や加工品の流通経路、外国人研修生について知る。 ○漁船について調べよう（4時間） ・みらい造船所見学を通して、船の建造工程を理解する。 ・マクロ延縄船に乗船して船の造りとマクロ漁法・漁場について理解する。	行動・発信・振り返り【第1次】 調べたことを発表しよう（3）時間 ○第一次探究課題についてまとめる（2時間） ・テーマをもとに調べたことを、構成を考えながらまとめ。 ・資料や写真などの効果を考えながらまとめる。 ○ポスター発表会をしよう（1時間） ・学級の中でポスター発表会をする。 【期待する効果】 ・体験・見学しながら自分の課題に沿った資料を収集する力の育成と、それを活用しながらわかりやすく意見を伝える力の向上	気仙沼の水産業を調べよう②（25）時間 ※他教科の時間も含む（社8・国3） A 環境 課題探究（グループ・個） ・舞根森里海研究所の富山重篤・信さんの講話（体験学習） ・丹羽教授（東京大学海洋教育センター）の海流実験 ・須賀教授（東北大学）の講話 B 国際 課題探究（グループ・個） ・マクロ延縄船や水産加工場の外国人労働者、漁船の航路等、気仙沼との地理的つながり、SDGsとの関連（発展途上の産業基盤形成に向けた気仙沼企業の取り組み）・外国人交流会 C 漁業 課題探究（グループ・個） ・マクロ延縄船の船内見学（北かつ菊田氏） ・みらい造船所見学 ・シーラス号乗船体験 ・出船送り ・第58八幡丸との交流 D 食・加工 課題探究（グループ・個） ・鹿折水産加工協同組合冷蔵庫見学 ・水産加工工場見学（気仙沼ほてい・ミヤカン） ・水産加工場の外国人労働者との対話 ・スローフードについて調べる D 船 課題探究（グループ・個） ・みらい造船所の製造工程調査 ・気仙沼向洋高等学校との交流（シーラス号乗船） ・マクロ延縄船の乗船体験 ・海上輸送（国土交通省）について調べる	対話・発表・共有 海洋子どもサミットで発信しよう（10）時間 ○調べたことを整理しよう（5時間） ・議論に対して2つの立場に別れ、互いの主張とその理由を明確にしながら計画的に討議をする。 ・資料から情報を読み取り、読み取った情報を活用して、文章を書いたり選択したりすることができる。 ○調べたことや実践したことをポスターにまとめ発信しよう（5時間） ・個人探究課題について調べたことを発表する。（動機・課題・方法・内容・成果・課題） ・発表したことを振り返り、疑問に思ったことや、さらに調べたいことをまとめる。	
【生命】生態系多様性水産資源食文化健康歴史民俗国際協調	【環境】気候変動大気循環地形地質海洋資源海洋汚染観光居住	【安全】防災減災領土領海海上輸送法規条約			

児童交流 11/19 6年生

テーマ「海と生きる気仙沼市」未来のふるさとを守るために学んだことを伝えよう



鹿折小学校「海と生きる探究活動」

6年『海と生きる探究活動』年間指導計画デザインシート（プログラムチャート）

単元名	海で復興「気仙沼の魅力」発信プロジェクト 【60時間】		テーマ	生態系・多様性・食文化・気候変動・海洋汚染・防災減災	関連教科等	国語、社会、理科、音楽、道徳、学級活動、学校行事								
総括目標	震災で大きな被害を受けた気仙沼市及び鹿折地区の復興と魅力について調べる活動を通して、自分たちと自然環境、海とのつながりについて考えを深め、鹿折・気仙沼のまちをよりよくしていくために自分たちができることを進んで実践していこうとする心情を育む。				SDGs 関連		気仙沼市 2次総合計画関連							
身に付けたい資質能力	【知識及び技能】・・・気仙沼が抱える問題を知り、よりよい気仙沼（鹿折）にするために、どのようなことが必要か、実践を通して理解することができる。 【思考力・判断力・表現力等】・・・探究活動を通して、問題につながる解決策を、適切な方法で情報収集や整理・分析を行いながら見つけたり、分かりやすくまとめて発信したりすることができる。 【学びに向かう人間性等】・・・地球規模で起こる課題を気仙沼・鹿折に当てはめながら、自分のこととしてとらえ、実践を通じてよりよい気仙沼（鹿折）について考えることができる。													
学期	1学期（4～7月）		2学期（8～12月）			3学期（1～3月）								
探究過程	課題設定（問題・理由）		課題探究（体験・見学・観察・実験・調査・情報収集・分析・根拠・整理）			発信（発表・提言・行動）								
育みたい資質能力（学力）	知識及び技能 とらえる【F】 ～情報の読解力～		思考力・判断力・表現力等 判断する【I】 ～科学的に思考・吟味する力～			切り拓く【S】 ～能動的に学ぶ姿勢、価値を生み出す感性、探究力～								
探究活動（海探） 探究内容エッセンス ↓ 【生命】生態系多様性水産資源食文化健康歴史民俗国際協調【環境】気候変動大気循環地形地質海洋資源海洋汚染観光居住【安全】防災減災領土領海海上輸送法規条約	オリエンテーション 1年間の見通しをもとう（1）時間 ・5年生で学習した気仙沼市・鹿折の海の学習を想起する。 ・今年度は、まちづくりがテーマになり、個人探究を進めることを知る。		課題探究【第1次】（一斉・グループ） 探究課題を設定しよう（1）時間 ○第一次探究課題を設定する 〈予想される探究課題〉 ・「スローフード」とはどのような食のことだろう。 ・豊かな自然に育まれた新鮮な食材やそれを生かした料理を調べよう。 ・海のまち「気仙沼」と山間部のまちを比較して違いを考えよう。 ・海とのつながりを生かして、水産業を営む人について調べよう。 ・気仙沼のよさ、みんなに伝えたいよさは何か考えよう。			ガイダンス【第2次】（探究課題カテゴリーの吟味） 2学期の学習の見通しをもとう（1）時間 ・これまでの学習を振り返り、第二次探究課題を設定する。 課題探究【第2次】（探究課題別グループ・個） 気仙沼市の魅力について調べよう②（27）時間 課題探究（課題探究別グループ）オリジナルレシピを作り ○気仙沼の食材を使用したオリジナルレシピを考える。 ・気仙沼市の海の幸（カツオ・サワラ・ツナ缶・フカヒレ）を使ったレシピを家庭で作り、気仙沼の食の豊かさについて考える。 ○リモート発表会 ・会津若松市で食育に携わる山際博美さんに自分たちが考えたオリジナルメニューを発表しアドバイスをいただく。			課題探究【発展】（グループ・個） 発表会を振り返って（4）時間 海と生きる気仙沼、海との共生について考えを整理する。 ○課題を修正・整理する。 ・これまでの学習を踏まえて、海との共生について話し合う。 ・学んだことを個人でレポートにまとめ、卒業論文として集約する。					
	課題設定（個）【第1次】 気仙沼市の魅力について調べよう（6）時間 「海と生きるまち」とはどんなまちなのだろう？ ○震災復興・企画課の方の話聞く ・市役所の復興企画課に話を聞く。 ・「スローフード都市宣言」を行った気仙沼の魅力について考える。 ○移住してきた人から魅力について聞く ・他地域から見た気仙沼の魅力について知る。 ・魅力と自然の豊かさ、人の思いについて考える。 ○調べたことを整理し、学習の見通しをもつ。		行動・発信・振り返り【第1次】 調べたことを発表しよう（4）時間 ○調べたことを整理しよう ・第一次探究課題についてまとめる ○発表会の練習をする ・テーマについて調べたことをグループ毎に発表する。 ・探究課題と仮説、取り組む活動とのつながりが明確になっているか、探究課題がふさわしいものになっているかを、テーマ種別に話し合い、吟味する。 ○発表会を行い、活動を振り返る。			調査・分析・行動 ○気仙沼の魅力「豊かな食」を支える人について考える。 ・漁業（北部鰹節漁業協同組合） ・造船業（みらい造船） ・加工業（ミヤカン） ・料理人（まぐろ屋・ランチ） ○気仙沼の食を守るために ・地球温暖化の影響（丹羽教授、須賀教授の講話） ・コロナ禍の影響について ・外国人研修生（インドネシア人・ミャンマー人） ・後継者不足と高齢化問題			探究旅行（課題探究別グループ） ○オリジナル弁当試食会を開く ・気仙沼の海の幸と会津若松の山の幸を使ったオリジナル弁当を試食する。 ・猪苗代町立翁島小学校の6年生と交流会を開く。 対話・発表・共有（グループ・個人） 地域や他地域に向けて発信しよう（11）時間 ○学んだことを整理しよう ・調べて分かったことや、実際に自分が活動してみ分かったことをまとめる。 ○実践したことを発信しよう ・個人探究について調べたことを発表する（サミット・参観日等） ・発表したことを振り返り、更に疑問に思った事をまとめる。			行動・発信・振り返り（グループ・個） 海のフォーラム in 鹿折（6）時間 「海とのつながり」について考える ○調べたことをまとめよう ・ポスター、スライドの修正をする。 ・発表の形態を工夫しながら資料を作成する。 ○実践したことを発信する ・個人探究について調べたことを発表する。 ・発表を聞き合い、意見交流をする。		

育むべき資質・能力
社会に開かれた教育課程
カリキュラムマネジメント

地域民間ユネスコの役割 = SDGs コーディネーション

グローバルな視点 = Think globally, act locally

地域レベルでの活動の促進
国内・海外への情報発信と連携
ユネスコ協会間のつながり強化
他のステークホルダーとの重層的なネットワーク形成



- ・ ユネスコ憲章に則った活動
- ・ 仙台ユネスコ協会の持つ歴史と実績民間ユネスコ協会連盟のネットワーク
- ・ ユネスコスクールのネットワーク
- ・ ユネスコスクールを支援するネットワーク (ASPUnivNet)
- ・ 地域のネットワーク (気仙沼円卓会議)
- ・ ESD活動拠点間ネットワーク

- ・ 実際の交流から学ぶこと
- ・ 交流から新たに生まれるもの

地域民間ユネスコの役割 = SDGs コーディネーション

グローバルな視点 = Think globally, act locally

地域レベルでの活動の促進
国内・海外への情報発信と連携
ユネスコ協会間のつながり強化
他のステークホルダーとの重層的なネットワーク形成



- 東北地方のグローバル化に貢献してきた歴史
海外と直接つながり、地域を活性化し、**グローバルな意識をもった人材育成**を
- 社会教育⇒**地球市民**としての意識醸成
ユネスコのもつネットワークを活かし、**学びのハブ**として
- 学校教育⇒**多様な他者と協働**した探究的な学びなどを通じ、持続可能な社会の創り手として必要な資質・能力を育成（文部科学省 令和の日本型学校教育）
コーディネーターとしての役割
ユネスコスクール支援⇒ユネスコスクールから全ての学校に支援を拡大