「ESD推進ネットワーク全国フォーラム2021：ESD for 2030のキックオフ～脱炭素社会づくりに向けたESD推進ネットワークの役割～」　オンライン　2021年12月11日（土）

◎13:30　セッション３　分科会ー「ESD for 2030学び合いプロジェクト」の挑戦ー

① 脱炭素社会づくりとESD～気候変動教育と、拠点の学び合い～（北海道、近畿）

[進行]

久保田　学　(北海道地方ESD活動支援センター)

中澤　敦子　(近畿地方ESD活動支援センター)

[パネリスト]

高橋　敬子　(立教大学ESD研究所　特任研究員)

福岡真理子　(一般社団法人あきた地球環境会議　理事・事務局長)

吉田　美和　(京都市立紫明小学校　教諭)

南　哲朗　(奈良町資料館　館長)

[コーディネーター]

中澤　静男　(奈良教育大学　准教授)

奈良町資料館　概要

◎施設名称	奈良町資料館（私設）
◎設立	1984年（昭和59年12月）
◎場所	ならまち 旧元興寺境内の金堂跡地
◎入館規模	コロナ禍前　MAX60名、　現在30名
◎年間入館数	コロナ禍前　約9万人、　現在約2.3万人
◎館長	南　哲朗　　1962年６月生まれ
◎館コンセプト	地域密着　まちの私設　博物館

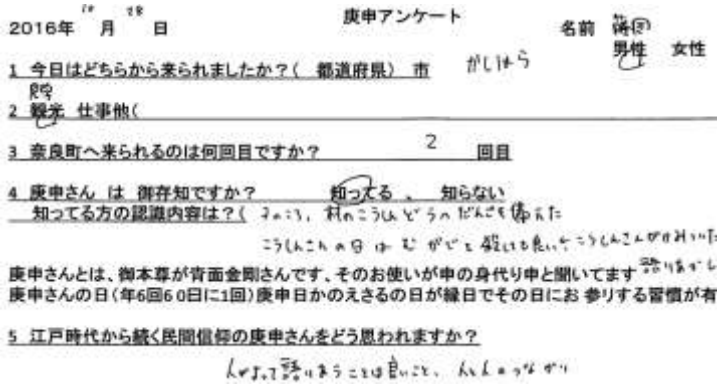
（２）Ｑ　分科会に参加して感じたこと・考えたこと？　５分

Ａ　職場体験で３つの目的と方向性が更に明確になった！

〇奈良町資料館での世界遺産学習、職場体験　中学生の役割は？

来館者へ観光課題を調査～最終日地域住民、体験校の校長へﾌﾟﾚｾﾞﾝ

ヒアリング～アンケート～集計～分析～考察～資料作成～終了発表会


2016年　月　日　　庚申アンケート　　名前

1 今日はどちらから来られましたか？（ 都道府県） 市　がしはら

2 観光　仕事他（

3 奈良町へ来られるのは何回目ですか？　2　回目

4 庚申さん は 御存知ですか？　知ってる 、 知らない

知ってる方の認識内容は？（

庚申さんとは、御本尊が青面金剛さんです、そのお使いが申の身代り申と聞いてます

庚申さんの日（年6回60日に1回）庚申日かのえさるの日が縁日でその日にお 参りする習慣が有

5 江戸時代から続く民間信仰の庚申さんをどう思われますか？

１　「問の質を高める」

→アンケート用紙の問を　**生徒自ら更新作成**

２　「生徒同士の学び合う場つくり」

→アンケート用紙の集計　**皆で実施する協業の大切さを体験！**

３　「子どもに合った体験」

→本物の現場＝資料館内で、来館者へ挨拶～アンケート依頼～

アンケート協力を自分から発信　**コミュニケーションの大変さを体験！**

館内での　職場体験

生徒による館内で来館者へのアンケート調査

●SDGs項目　４　質の高い教育
●題名　「職場体験　お客さんへアンケート　」
●目的　誇り、尊敬、語れる人へ
●効果　アンケート収集スキルズ習得

最初は二人でアンケート

慣れたら１名でやるんだよ！

二人で協業して、初トライして
うまく聞き出せたね！

（３）Ｑ　脱炭素社会の担い手に求められる資質・能力とは？　３分

Ａ　資質：個人が持つ　協調性の差を認め合う　**協調性！**

能力：本物現場での体験を語る　**現場を観て語る！**

〇子供たちの職場体験学習を観察しての気づきは？

（求める　資質　としては？）

全員で（アンケート見直し、意見整合）子供同士の協調性アップ！

→内容の充実、生徒間のレベルで見直し、関連づけてアンケート作成

→館から１点　提案要望　生徒同士の打ち合わせのみで資料作成

（求める　能力　としては？）

→課題を発見　対応する力の習得　　コンセプチュアルスキル

→計画～実行～チェック～アクション　　PDCAスキル

→体感して考察し語る能力　　プレゼンテーションスキル

（４）　Ｑ　脱炭素社会の担い手に求められる資質・能力はどのようにして養成されるか？ ３分

Ａ　新学習指導要領　キーワード３点の育成手法が望まれる！

①見方、考え方の育成　　「覚えるより考える授業を！」

→アンケート作成

「自分たちで作成　観光客へ聞き取りアンケートで気づきを体験」

②社会に開かれた教育課程　　「地元の課題を考察する！」

→ならまちの課題発見　考察・まとめ

「観光アンケート集計　課題を探す体験」

③主体的、対話的で深い学び　　「生徒が発表する授業を！」

→職場体験　終了後、　集計～分析～発表資料作成

「地域住民、体験校の校長に対してプレゼンテーション体験」

奈教学生、地域住民、校長への中学生による職場体験　発表会

●SDGs項目　４　質の高い教育
●題名　「　職場体験　最終日ﾌﾟﾚｾﾞﾝ　」
●目的　誇り、尊敬、語れる人へ
●効果　プレゼンスキルズ習得

4 質の高い教育をみんなに

中学生が社会人って
楽しそうと想像！
「集計～分析～発表」この３日で
充分社会人になれたよ！

２０１６年１１月９日　資料館内

奈良教育大学　河本教授
「職場体験と言う限られた時間でｱﾝｹｰﾄ結果をからめ分析できたのは素晴らし」

登美北中学　榎本校長
「コミュニケーション能力や分析、考察力が高められた」

アンケートの集計結果など報告する中学生＝９日、奈良市西新屋町の奈良町資料館

登美ケ丘北中生
職場体験発表

アンケート基に考察

奈良町資料館
奈教大生も調査報告

奈良市立登美ケ丘北中学校の2年生3人の職場体験発表と、奈良教育大学1年生27人の奈良町調査中間発表が9日、同市西新屋町の奈良町資料館で行われた。同館で3日間の職場体験中の同中の3人は、同館を訪れる観光客に、民間信仰の伝承の必要性や同地への再訪意向、お守りへの意識などと15項目の「庚申」に関するアンケートを実施。集計結果から考察した内容を発表した。

一方、同大の学生は、奈良町内の各町のいわれや歴史などを調査。十輪院町や福智院町など、五つの町の調査結果を報告した。

同大地理学研究室の河本大地准教授は「限られた時間の中で、アンケート結果をからめて分析できたのは素晴らしい」と中学生の発表を評価。同中の榎本克之校長は「今回の取り組みをきっかけに、奈良の事をもっと知りたいと思ってくれれば。アンケートを行うことでコミュニケーション能力や分析力、考察力が高められたのでは」と講評した。

Q「元興寺（ならまち）を3つの必須要素から考えてみよう！」

①国際交流・国際協力②技術革新と新しいシステム導入
③市民の能動的な参加・協力

②
③

●SDGs項目　4　質の高い教育
●題名　「ならまち昔人体験」
●目的　誇り、尊敬、語れる人へ
●効果　提案スキルズ習得

①
②

●SDGs項目　10　不平等の是正
15:森林保全　7:ｴﾈﾙｷﾞｰ　12:つくる責任
●題名　「絵　看板　（時計屋）」
●目的　商店の職種判断
●効果　宗教、経済的地位平等

①
③

●SDGs項目　11　まちづくり
●題名　「元興寺～ならまち」
●目的　住み続けられるまち
●効果　文化財の遺産保護

①
②

●SDGs項目7ｴﾈﾙｷﾞｰ8働き継続
●題名　「手動ミシン」
●目的　縫物作成
●効果　ｴﾈﾙｷﾞｰ削減、持続使用可

①
②

●SDGs項目　12　生産と消費
●題名　「はな噴水」
●目的　水まきき
●効果　環境負担削減

①
③

●SDGs項目　16　平和と公正
10:不平等の是正　17:ﾊﾟｰﾄﾅｰｼｯﾌﾟ
●題名　「庚申さん」
●目的　まちの平和
●効果　地域のまとまり

（５）Ｑ　脱炭素社会の担い手を育成するため

ＥＳＤ推進ﾈｯﾄﾜｰｸが果たす役割は？　2分

（提案）　市民の育成を担うのがESD

職場体験、出前研修等が可能な地域の方へ

「世界遺産学習コーディネータ」を育成

ESDは社会づくりに関わる人々➡価値観と行動変容を促す教育

（プロセス）

１地域の受け入れ側が持続可能な社会づくりに能動的参加

２世界遺産学習、職場体験、キャリア教育を大人が理解

「地域住民への　ESD教育体制の充実化」

ならまちの飛鳥小学校で出前昔人体験！令和２年

●SDGs項目　４　質の高い教育
●題名　「ならまち昔人体験」
●目的　誇り、尊敬、語れる人へ
●効果　ならまちを知り語れるように！

生徒が地域の文化を絵画や文章として語りとする！世界遺産学習

【奈良市立椿井小学校】
2年生の生活科授業
生徒さんからのお便り
2021年7月10日

「緊張してた」

「人と関わることの素晴らしさ、伝わる喜び」 生徒同士の学び合い

「生きる上での土台になる」

3 語る事が出来た、感じた、体感した

初日はとても緊張していて、なかなか積極的に話しかけられなかったが、2日目からはだんだん慣れていきました。

3日目にはお客様の様子を見て声をかけることができるようになったので断わられることが無くなり、4日目は特に楽しめました。

ビスコまでお客様に頂きました。

4 職場体験を通じて

この4日間を通して、社会に出たとき必ず役に立つことをたくさん教わりました。

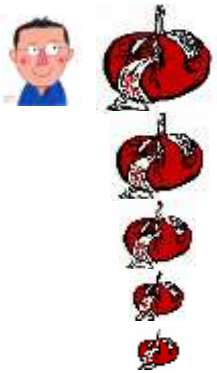
メモを取る、結、起、承の順で話す、アイコンタクト、提案書…とても学校では習わない。これらは私が生きていく上で土台になっていくでしょう。

気づき

5 社会人になったら、将来の夢

人と関わることのすばらしさ、伝わったときの喜び、そこから質問が返ってきたときのうれしさが体験中に身をもってわかりました。

ガイドの仕事など、人と話をして、仕事が終わったとき相手に有益な情報を与えられる仕事がしたいと思いました。



職場体験 終了書

殿

【世界遺産学習】

奈良で学んだことに
「誇りを持ち、他人を尊敬し、自分の思いを語れる人に！」

貴方は本館で3日間の職場体験を修了したことを証明致します。
奈良町資料館　館長　南哲朗　　2019年10月28日

Q　奈良町資料館の信条は？　「誇り～尊敬～語る」を大切にする人へ！

誇り ほこり	尊敬 そんけい	語る かたる
「自分や故郷に誇りを持ち」	「文化遺産を残した先人を尊敬し」	「自分で語れる人へ」

Q　奈良町資料館のＳＤＧｓｺﾝｾﾌﾟﾄは？　体験学習！

「ならまちフィールドワークを通じて」

「世界遺産学習を体験し　又　自分でＳＤＧｓの

様々な課題のゴールを考察してみよう！」

プロフィール
想念：観光と教育の連携

奈良町資料館　館長　南 哲朗（59）

◇　私設　まちの博物館

歴史

・展示会、歴史体験、民芸品製作

◇　奈良地域デザイン研究所 理事

文化

・世界遺産学習、職場体験　全国庚申フォーラム開催

◇　ジョルテ　セールスパートナー

ＩＴ

・学校「スマートカレンダー給食メニュー」奈良市、天理市、生駒市納入

○　トピックス

「奈良町資料館で学ぶＳＤＧｓ」入館者８、１９０人

（奈良県大芸術祭、2021年10月１日 ~11月30日）