

SDGsを活用した教育×地域のチャレンジ

# 中学校におけるキャリア教育

地域コーディネーターによるマッチング

熊本市立城南中学校の総合的学習について

**地域を活かした学習から  
生き方を考える学習に**

**地域コーディネーター 岡 裕二**

# 城南中学校区の概略



- 城南小学校区と川尻小学校区で構成される。
- 人口：約15,000人
- 緑川、加勢川、天明新川
- 国道3号、JR鹿児島本線
- 川尻校区は、河港として栄えた伝統産業の息づく町
- 城南校区は、国道3号沿いに自動車の営業所等が並ぶ町
- 東西には田園風景が広がる



Google map streetview

# 総合的学習への取り組みへの流れ

特色ある学校づくり  
パイロット事業（3カ年）

平成14年度からの総合的学習の  
開始を見据えたプログラムづくり

地域づくりが盛んで、  
学校と連携ができる

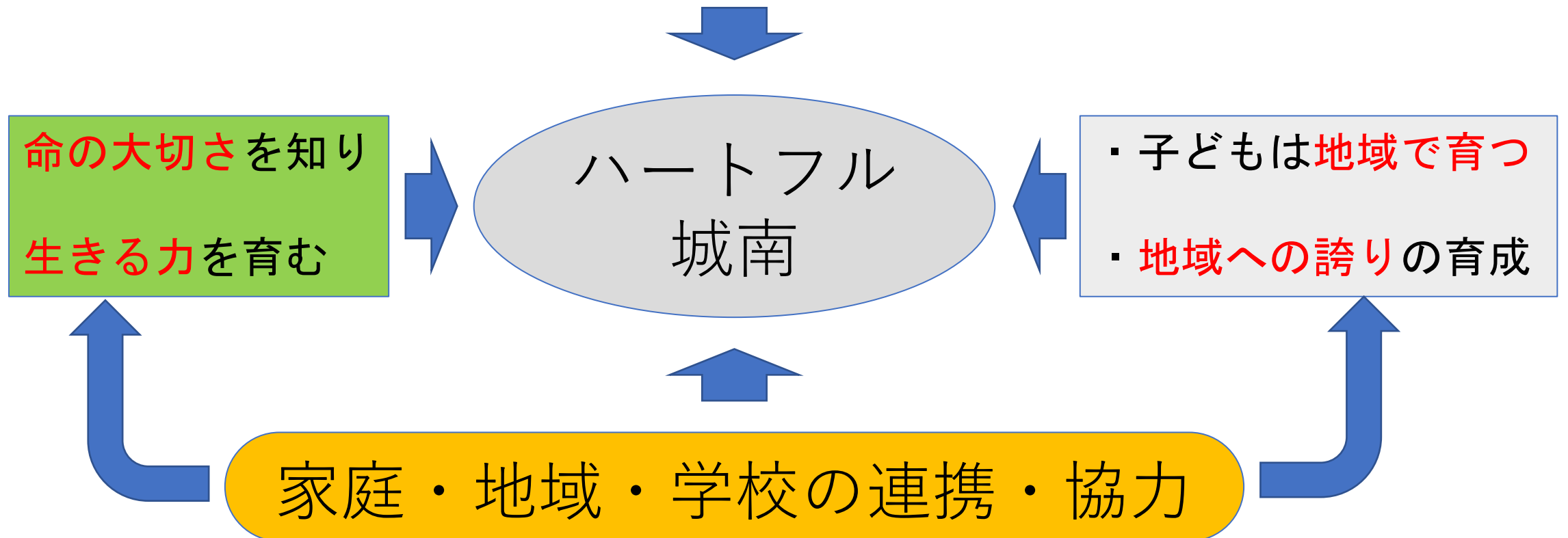
平成11年度に  
城南中学校が指定される

学校・地域団体等で構成されたHFJ推進委員会で検討

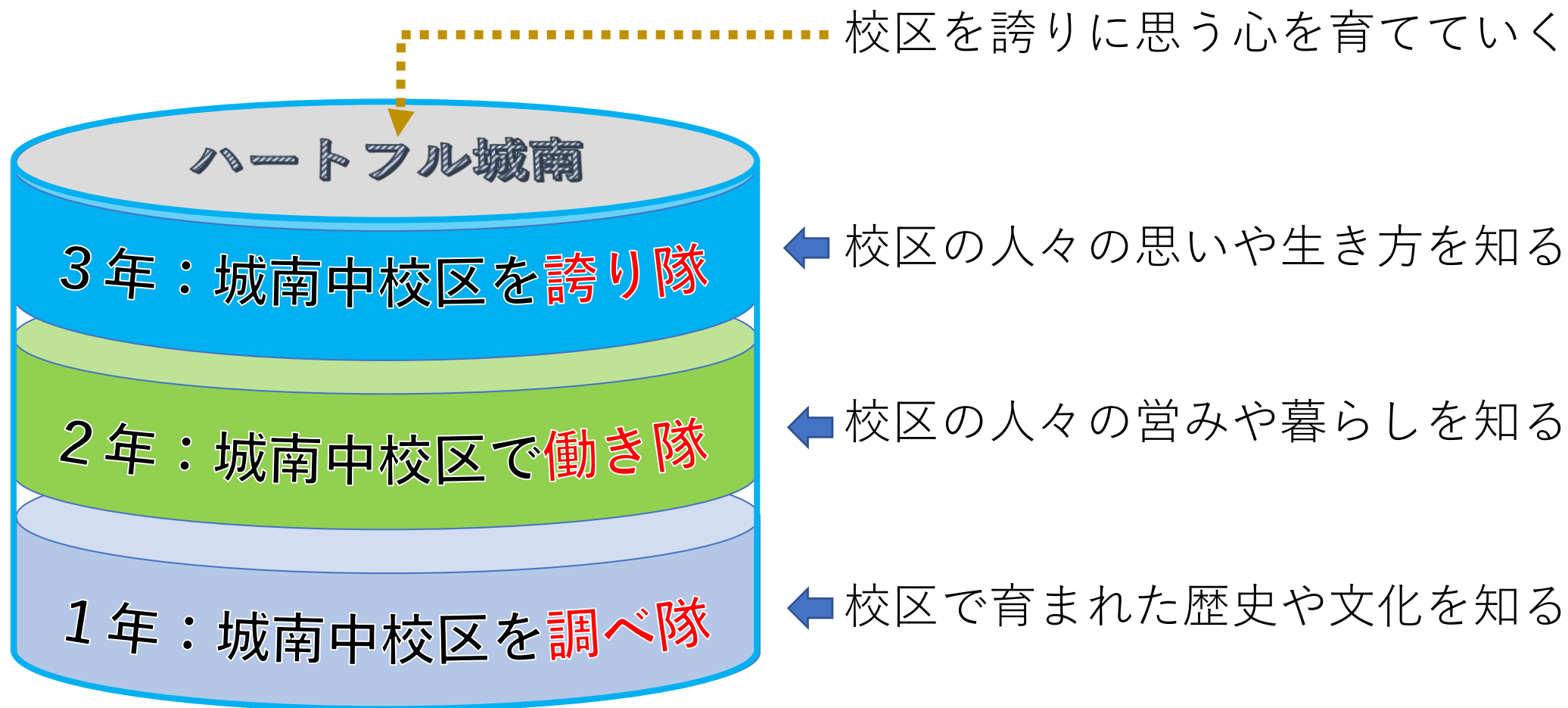
ハートフル城南の  
プログラム構築

# 総合的学習への取組みの基本コンセプト

生徒一人ひとりが生き生きと活動する学校づくり



# 総合的学習の時間の構造



# 総合的学習の時間への取り組み（1年生）

城南中  
校区を  
調べ隊

自分たちの住んでいる城南中校区はどんな特徴を持っているか、地域の環境、資源、住みやすさなどについて地域の関係者や場所を訪問して、聞き取りを行い、その結果を地域情報マップ・新聞にまとめます。

「自然・環境」  
「教育・福祉」  
「地域産業・伝統工芸」  
「歴史・文化」



# 総合的学習の時間への取り組み（2年生）

城南中  
校区で  
働き隊

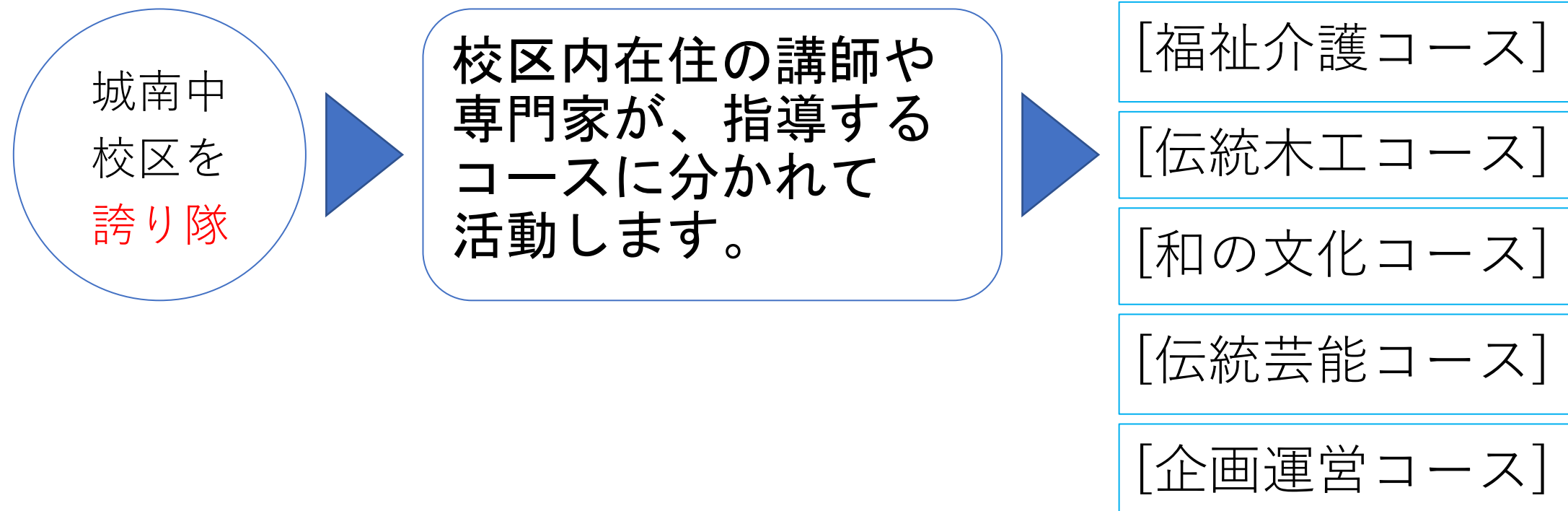
3日間の職場体験を通して、働く上での基本となる礼儀や大切なこと、働くことの大変さや喜びも学びます。そこで感じたことを「ナイストライの個人新聞」としてまとめます。

校区およびその周辺の約50の店舗や飲食店、営業所、事業所、保育園、川尻駅 等





# 総合的学習の時間への取り組み（3年生）



# 3年生 「自然探求コース」の活動



熊本の水の循環、身近な河川や水と人との関わり、水の大切さを学習するとともにカヤックや水難救助の体験を通して学ぶ



# 3年生 自然農業コースの活動



稲作栽培や夏野菜・秋野菜の栽培を通して、  
**大地の恵みや収穫の喜びを学ぶとともに食べられる幸せ**を感じる。



# 3年生 伝統木工コースの活動



学校内で活用される棚や台座など作品の製作を通して、**森から木材になるまでや木ごとに違う性質、それらを活かす伝統的な木工の技術**を経験豊富な棟梁などから学ぶ



# 3年生 福祉介護コースの活動



高齢者の生活行動を学び、実際の施設現場で高齢者の介護やリハビリなどの実務を体験することを通して、**福祉の心**を学ぶ。



# 3年生 和の文化コースの活動



茶道・華道・和菓子づくりを通して、所作やおもてなしなど、**日常生活にも活用できる和の文化の心**を学ぶ。



# 3年生 伝統芸能コースの活動



鼓や太鼓など、日本に古くから伝わる和楽器に触れ、実際に演奏をする体験を通して、**伝統的芸能文化**を学ぶ



# 3年生 企画運営チームの活動

## Program

開会式	9:00~9:10	閉会式	4:00~4:25
・開会		・新聞コンテスト 結果発表と表彰	
・生徒代表 挨拶		・しおりコンテスト 結果発表と表彰	
・学校長 挨拶		* 講評	

午前>部	9:02 : 5		
●本年度の総合的学習の発表			
・本年度の概要とテーマ	9:10		
・1年総合(調べ隊)発表	9:20		
・2年総合(働き隊)発表	9:45		
・3年総合(誇り隊)発表	10:10		

(伝統芸能コース除く)

(休憩: 10:30~10:45)

●学習・活動等の発表

・英語暗唱	10:45
・2年部夏季研修会 発表	10:55
・5組発表	11:05

●展示見学・昼食 : 5~2:55

- ・展示している生徒の力作をご覧ください。
- ・体育館の入口では、総合的学習で、生徒が育てた野菜や米などの販売が、中庭では、茶席(実演)や団子の販売があります。
- ・バザーは、11:00~14:00の販売です。
- ・PTAバザーは、バザー券を購入して下さい。
- ・飲食用のテントを中庭に準備しています。
- ・ゴミの分別回収にご協力ください。

●展示見学・昼食 : 5~2:55

●展示している生徒の力作をご覧ください。

●体育館の入口では、総合的学習で、生徒が育てた野菜や米などの販売が、中庭では、茶席(実演)や団子の販売があります。

●バザーは、11:00~14:00の販売です。

●PTAバザーは、バザー券を購入して下さい。

●飲食用のテントを中庭に準備しています。

●ゴミの分別回収にご協力ください。

午後>部	3:05 4:0		
・伝統芸能コースの演奏	13:05		
・素敵な合唱	13:20		
ゲスト: 日吉中学校合唱部			
・吹奏楽部の演奏	13:45		

### Happiness ~咲かせる400人の笑顔~

「Happiness」は、幸福・幸運という意味です。在校生の約400人には、それぞれの思う「幸」があり、それぞれにその思う「幸」を掴み、みんな笑顔になってほしいという想いを本年度のテーマに決めました。

城南中学校 校歌

一、見よ阿蘇嶺(あそがね)は紅の  
いみじき光直射(ひたさ)して  
世紀になわむ若人(わこうど)の  
輝く面(おも)に照り映えて  
永遠に変わらぬ真柱の  
城南の園(その)照らすなり

二、白雲なびく園(その)にして  
希望果てなき建設の  
息吹(いぶき)ひそかに育みて  
わが城南のさきがけと  
つきぬ思いの信(しん)を持し  
我が行く方(かた)を示すなり

プログラム企画制作: 第3学年<誇り隊>  
企画運営コース

## 令和元年 ハートフル城南フェスティバル

### Happiness

~咲かせる400人の笑顔~

日時: 令和元年10月5日(土) 9:00~14:30(雨天決行)  
場所: 熊本市立城南中学校 体育館 他  
内容: 各学年の総合的学習の成果発表・作品展示・バザー

(※) 本校卒業の高校生は、制服で来校してください。原則として、本校関係者以外の他校生は、入場できません。

来賓・保護者用

HFJフェスティバルの企画・運営を実践を通し、協力すること、相手を尊重することなど自由な発想とチームワークを学ぶ。

《展示内容と場所》

<p>【第1校舎】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 働き隊(2年)パネル展示 →1F 廊下</li> <li>・ 家庭科作品(1年) →3F 生徒会室</li> <li>・ 防災壁紙 →3F 生徒会室</li> <li>・ 調べ隊(1年)模造紙展示 →3F 廊下</li> <li>・ 図書委員会しおりコンテスト 作品展示 →3F 廊下</li> </ul>	<p>【2Fロビー】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 伝統工芸 →体育館後方</li> <li>・ 伝統工芸作品 →体育館後方</li> <li>・ 和の文化コース(生け花)展示 →2Fロビー</li> </ul>	<p>【第1校舎】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 特別授業 →3F 生徒会室</li> <li>・ 演劇(和文文芸) →3F 生徒会室</li> <li>・ スーパー →3F 生徒会室</li> <li>・ 図書部 →3F 生徒会室</li> <li>・ 和文文芸 →3F 生徒会室</li> </ul>	<p>【第2校舎】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 特別授業 →3F 生徒会室</li> <li>・ 演劇(和文文芸) →3F 生徒会室</li> <li>・ スーパー →3F 生徒会室</li> <li>・ 図書部 →3F 生徒会室</li> <li>・ 和文文芸 →3F 生徒会室</li> </ul>
--	--	--	--

●PTAバザーメニュー

オムライス	350円
焼きそば	300円
からあげクン(レギュラー)	220円
からあげクン(チーズ)	220円
アメリカンドッグ	110円
おにぎり(定番のおにぎり)	110円
おにぎり(シーチキンマヨ)	120円
おにぎり(昆布)	120円
メロンパン	160円
ポッポココ(キャラメル)	150円
ポッポココ(バネッセル)	150円
ポッポココ(わさびマヨ)	150円
お茶(ペットボトル)	150円
オレンジ(ペットボトル)	150円
アップル(ペットボトル)	150円
カルpis(ペットボトル)	150円
炭酸飲料(ペットボトル)	150円

※PTAバザーは、バザー券を購入し下3。

城南中学校の総合的学習の紹介

第1学年『調べ隊』

1年生は「自然・環境」「教育・福祉」「地域産業」「伝統工芸」「歴史・文化」の4コースに分かれ、川尻、城南地区の様々な分野について調べました。実際に自分たちで訪問し、見学して調査することにより詳しく地域について学び発表することができました。

第2学年『働き隊』

2年生はそれぞれそれぞれの事業所へ行き、その職場で3日間、働く上で基本となる大切なことを学びました。この職場体験を通して、働くことの大変さや喜びを感じることができました。働く方向に感銘し、自ら進んで学びたいという意欲が湧き、1学期下でにタレントの個人新聞を掲載しています。

第3学年『誇り隊』

0 自然農業コース

みんなが協力し、野菜の苗植えや収穫など心を込めて育てました。大きくなった野菜は各家庭に持ち帰り、食卓に彩りを添えて美味しくいただきました。暑い中、収穫したときの達成感はとても大きく感じられました。学習を通して、自然の恵みを学ぶことができました。

1 みんなの息、音を合わせて一生懸命に練習してきました。伝統芸能は日本の古き良き文化です。この演奏でもう一度日本の美を再確認していただけたら嬉しいです。精一杯頑張りますのでぜひご覧ください。

2 伝統工芸コース1

講師の川尻六工匠の方々より、設計、鉄板、道具などについて学びました。それぞれの専門分野の職人の方々から貴重な講義を聞き、実技体験をさせていただきました。

3 福祉介護コース1

福祉介護コースでは、実用である天寿園の講師の方から老人ホームや認知症について教えていただきました。車椅子を押す時の注意点を学んでいる時の気持ちを学ぶことができました。また、高齢者の方と話しコミュニケーションの大切さを学びました。

4 和)文化コース1

茶道、華道、和菓子作り、たくさん講師の方々から日本に伝わる文化の作法を教わりました。いろいろな学びが、日本の美しさを体感しました。バザーでは手作りのお団子を販売します。



# ハートフル城南のプログラム見直しの必要性

## ■内的要因

- ・ 講師の高齢化（伝統木工や福祉介護では、今では、当時の生徒が講師）
- ・ カリキュラムやプログラムの固定化（例年通り… …。）

## ■外的要因

- ・ 総合的学習の時間数の減少（プログラムの深化が図りにくい）
- ・ 必要経費への対応（財団の助成金やPTAバザーの収益で賄う）

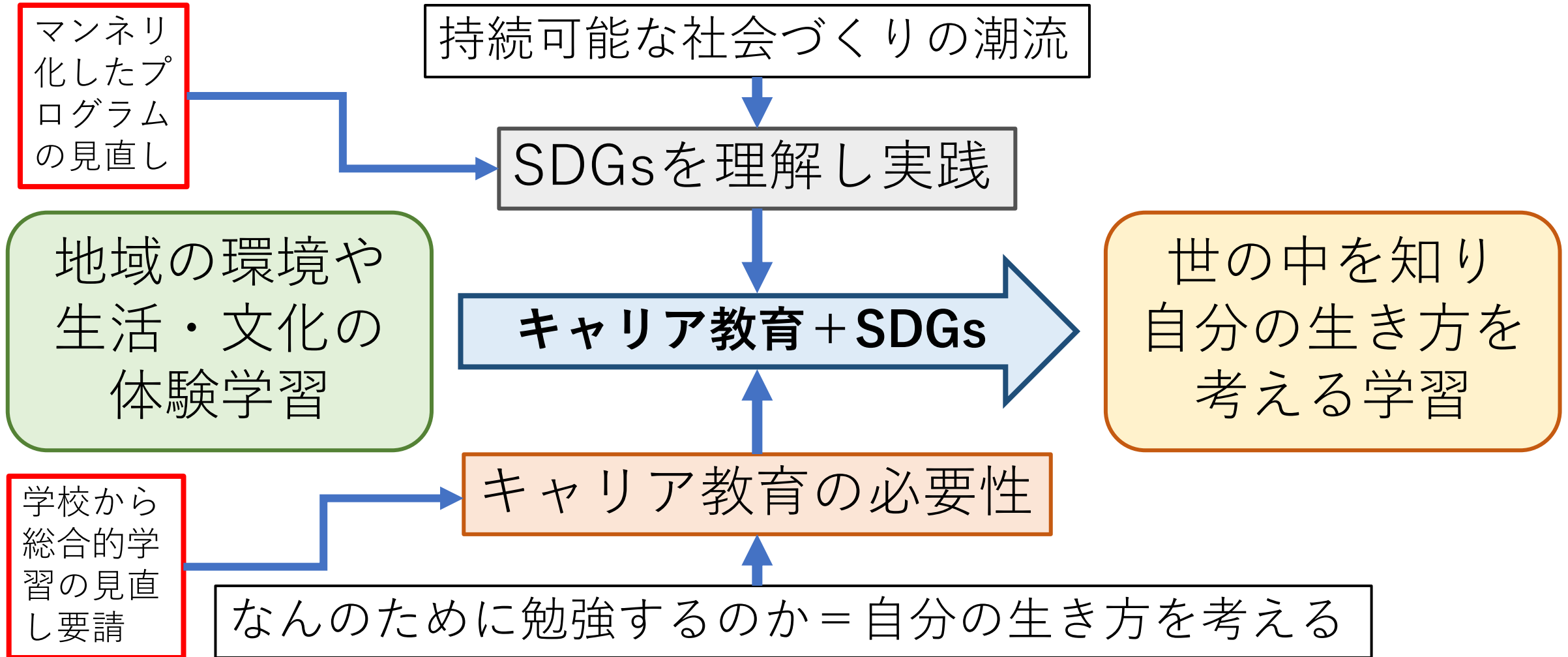
## ■社会的要因

- ・ コロナ禍等による生活・教育の変化（タブレット、リモート等）
- ・ これからを生きていく為に必要な考え方（生きる力＋SDGs等）



コロナ禍で、突然の  
一年間の総合的学習の休止

# 一年の休止を活かして新たなチャレンジに ピンチをチャンスに



# 城南中でしかできない総合的学習から どこでもできる総合的学習へ

進路指導・生活指導の必要性

生徒に  
考えて  
もらいたい  
事柄

- 身近な暮らしを見直す
- 自分の立つ瀬を考える
- 自分の進む道を考える

社会生活や企業活動の変化

総合的学習の新しい形

キャリア  
教育

+

SDGsの  
考え方

# SDGsとキャリア教育を組み合わせる



## 3年生 = <人生の中のSDGs>

- 自分のが進みたいキャリアとSDGsとの関係について調べる。
- 企業や職業の中でのSDGsへの貢献や取り組みを調べる。
- 自らテーマを決め、コース別にSDGsを意識しながら調査、探求活動をする。



## 2年生 = <地域社会の中のSDGs>

- 職業を通じたSDGsへの貢献について学ぶ。
- ナイストライ（職場体験）を通してSDGsの取り組みを探す。
- 修学旅行を通して地域にあるSDGsの取り組みを探しまとめる。

## 1年生 = <身近な暮らしの中のSDGs>


- 生活の中にある身近な課題を知る。
- SDGsの必要性和重要性に気づき、その基礎を学ぶ。
- 生活をする事と働く事の重要性の意識づけ。

# 徐々にプログラムを完成させていく

年度	2021			2022			2023				
学期	1 学期	2 学期	3 学期	1 学期	2 学期	3 学期	1 学期	2 学期	3 学期		
3年	SDGsの 基本を学 ぶ	キャリ アプラ ンの作 成と SDGs	コース 別探求 活動	活動なし	SDGsの おもしろ さ	キャリア プランの 作成と SDGs	コース 別探求 活動	活動なし	キャリア アプラ ン作成 とSDGs	コース別 探求活動	活動なし
2年	SDGsの 基本を 学ぶ	仕事の 中の SDGs (職場体 験)	京都から 学ぶSDGs (修学旅行)	進路と SDGs	SDGsの おもしろ さ	仕事の 中の SDGs (職場体 験) (B:会社説 明会)	京都の SDGs (修学旅行)	進路と SDGs	仕事の 中の SDGs (A:職場体 験) (B:会社説 明会)	京都の SDGs (修学旅行)	進路と SDGs
1年	SDGsの 基本を 学ぶ	暮らしと SDGsの繋がり	自分の 将来と 暮らし	暮らしの 中の課題 探し	暮らしの 中の課題 探し	SDGs の基礎 を学ぶ	自分の 将来と 暮らし	暮らし の中の 課題探 し	SDGsの 基礎を 学ぶ	自分の 将来と 暮らし	自分の 将来と 暮らし

# この1年目の取り組みで 感じたこと・したくなったこと

- <生徒>・自分の生活や身の回りにあるSDGsの実践に生徒が気づき、地域の見直しにも繋がった。
- ・SDGsを通してキャリアを学んだことで、希望する職業やライフプランが明確になった。
- <先生>・体験学習では生徒同様だった先生が、積極的に教材研究や研修に参加されるようになった。
- <企業>・学校の要請に協力的で、自社のSDGs対応の生徒向けの啓発プログラムを作成している企業もあった。

- 
- 中学校3年間のプログラムを完成させ、カリキュラムとして普遍化させること
  - 小学校と中学校が連携し、義務教育期間を通したSDGsのカリキュラムを総合的学習や各教科で、防災教育のように組み入れること

SDGsを活用した教育×地域のチャレンジ

中学校におけるSDGsを活用したキャリア教育

地域ぐるみでのESD活動推進に向けて

九州ESDセンター 坂本 紀子

# 持続可能社会に向けた人材育成

地域  
団体

メディア

企業

自治体  
教育委  
員会

教育  
機関

専門家

地域ぐるみの  
ESD活動推進

地域コーディネーター

企業  
連携

- SDGsを介した企業の巻き込み
- メディアによる発信支援

教員  
研修

- SDGsを活用した教育実践の研修
- カリキュラムへの助言

地域ESDネットワークの形成支援

九州地方ESD活動支援センター



一般的な公立中学校における、SDGsの視点を取り入れたキャリア教育カリキュラムの構築



① 通常の教科学習でSDGsを活用した教育の普遍化

② 地域の企業・メディアとの連携・発信

## ポイント1

# 通常の教科学習でのSDGs活用に向けた『SDGsを活用したカリキュラム研修』

- 城南中学校の全教員を対象にした研修
- 熊本市教育委員会の協力により、熊本市内の小・中学校の教員にも参加を呼びかけ、オンライン参加（37名※地域ESD拠点や他の自治体等も含む）
- 福岡教育大学（地域ESD拠点）との共催による連携支援
- 専門家（熊本大学教育学部教授）による授業視察および指導助言



# ポイント2

## 企業・メディアとの連携・発信

- 地元金融機関、企業のSDGsの取組みと生徒の学びの連携
- タウンペーパーSDGs特集「学校や地域で学ぶ、取り組むSDGs」にて掲載

### 学校や地域で学ぶ、

#### 本年度からSDGsの総合学習がスタート!

熊本市立城南中学校

目標 all

熊本市立城南中学校では、本年度から全学年がSDGsについて学び取り組みをスタートしました。初回はEPO九州/ESDセンターのコーディネーター・滝克彦さんを講師に迎えた授業が行われました。滝さんはSDGsの概要を説明し、「皆さん自身や城南中の地域にもSDGsの課題があるかもしれません。身近な課題に目を向けて、未来のために今何ができるか考えてみましょう」と呼び掛けました。

授業では3〜4人のグループに分かれ、カードゲームを取り入れて身の回りの課題解決について話し合いました。初めに与えられた課題は「環境保全のためにエアコンを使わないようにしたら、熱中症になりかけた」というもの。これに対し、「ロボット」「本ゲーム」などカードに記されたキーワード3種を使って解決策を導いていきます。生徒たちは悩みながらグループごとにアイデアを出し合い発表しました。滝さんが「今日の授業をきっかけに皆さんの行動が変わっていくことを期待しています」とまとめ、授業は終了。

まずは足元の課題に目を向け、曲かですせな未来をつくるために今後さらに学びを深めていきます。



取材したのは2年生の授業。総合学習として全学年で卒業までSDGsを学んでいます

柔軟な発想で課題解決!

このグループは音楽、音楽、ロボットを使って課題解決のアイデアを練ります。なかなかハード!

「常識にとらわれず自由に考えてみて」という滝さんのアドバイスに、中学生らしい柔軟な発想で話し合い



手持ちのアイテムを切り札として問題をどう解決するか、アイデアが固まったグループごとに発表します

SDGsは高く遠い目標ではなく、教育を通して身近なところに引き寄せてこれから学んでいきます



総合学習担当 厚地 高行教諭

専門家のチェック!

SDGsについて学ぶことは、子どもたちの発想を柔軟にするとともに、将来の選択肢を広げます。

EPO九州(九州地方連携パートナーシップオフィス) 坂本 紀子さん



近くの買い手へは車で送ってもらわず、徒歩や自転車で行こうと思いましたが、小さいことならすぐに実行に移せそうです



城南中2年 新名 美桜さん

今日の授業で自分の身の回りでも改善できそうな部分が見えてきました。しっかり考えながら勉強していきたいです



城南中2年 江藤 佑真さん

#### 熊本県では5市町が選定!

「SDGs未来都市」とは、日本のSDGsモデルの構築を目的に、SDGsの理念に合った取り組みを推進しようとする都市の中から、特に持続可能な開発をするポテンシャルが高い都市を国が選定するもので、2018年にスタートしました。熊本県では、2018年度に小国町、19年度に熊本市、20年度に水俣市、21年度に菊池市と山形町が選定されています。近年選定された3市町を紹介いたします。

SDGs未来都市

#### 頑張る企業・団体を応援!

熊本県は、SDGsに積極的に取り組む企業や団体等を登録する「熊本県SDGs登録制度」を今春、創設しました。企業や団体等の取り組みを後押しし、県内におけるSDGsの取り組みの裾野を広げることを目的としています。第2期の申請受け付けは秋ごろの予定です。

熊本県 SDGs登録制度

熊本県は、SDGsに積極的に取り組む企業や団体等を登録する「熊本県SDGs登録制度」を今春、創設しました。企業や団体等の取り組みを後押しし、県内におけるSDGsの取り組みの裾野を広げることを目的としています。第2期の申請受け付けは秋ごろの予定です。

熊本県 SDGs登録制度

問/県企業戦略推進班 ☎096(333)2019  
<https://www.pref.kumamoto.jp/soshiki/18/80968.html>