

ESD推進ネットワーク全国フォーラム 2023
セッション1：「気候変動を切り口としたESDの意義とひろがり」

ユネスコスクールにおける 気候変動への取り組み

公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター（ACCU）
教育協力部 藤本 早恵子

ユネスコスクールとは

ユネスコスクールとは

ASPnet (Associated Schools Network)

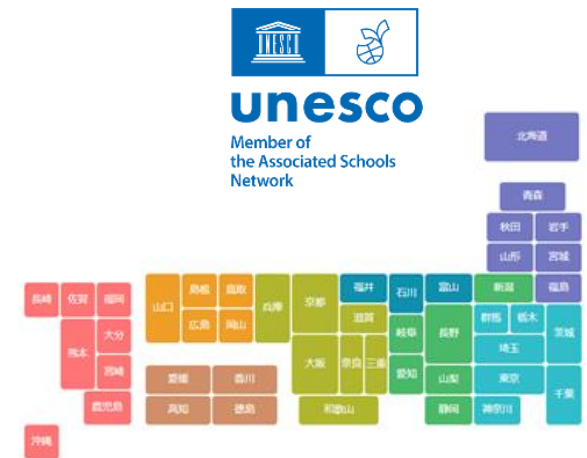
- ユネスコの理念を学校現場で実践するために1953年に発足した、国際的なネットワーク
↳ 児童・生徒の「心の中に平和のとりでを築く」
- 世界182か国で12,000校以上がASPnetに加盟

日本のユネスコスクール

加盟校：1,115校 ※全体の約1割、世界最多の加盟校数

キャンディデート校：141校 (2023年3月時点)

- ユネスコスクール = **ESD推進拠点**としての位置付け
- 学習指導要領に「持続可能な社会の創り手の育成」が掲げられている
↳ 率先してESDに取り組み、他校をリードする役割への期待



ユネスコスクールとは

ユネスコスクール公式ウェブサイト



<https://www.unesco-school.mext.go.jp/>

ユネスコスクール公式Facebook



https://www.facebook.com/aspnet.japan/?ref=embed_page

ユネスコスクールと気候変動

ユネスコ本部によるプロジェクト

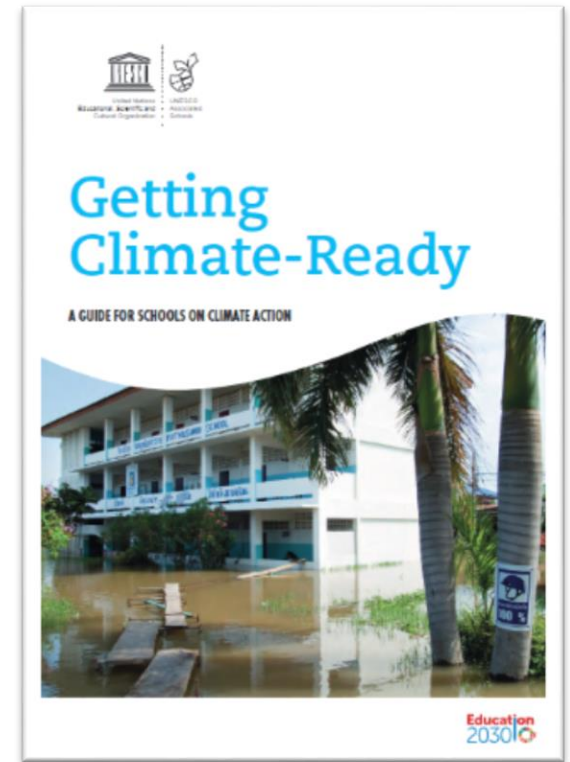
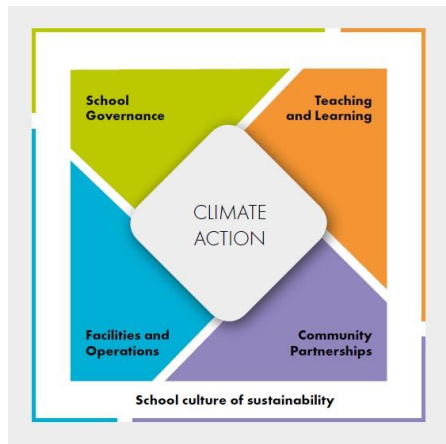
気候変動へのアクションのためのホールスクール・アプローチ

- 学校が気候変動への取り組みや人材育成に貢献するために「ホールスクール・アプローチ」を推進するプロジェクト



- ① スクールガバナンス
- ② 指導と学習
- ③ 設備と運営
- ④ 地域との連携

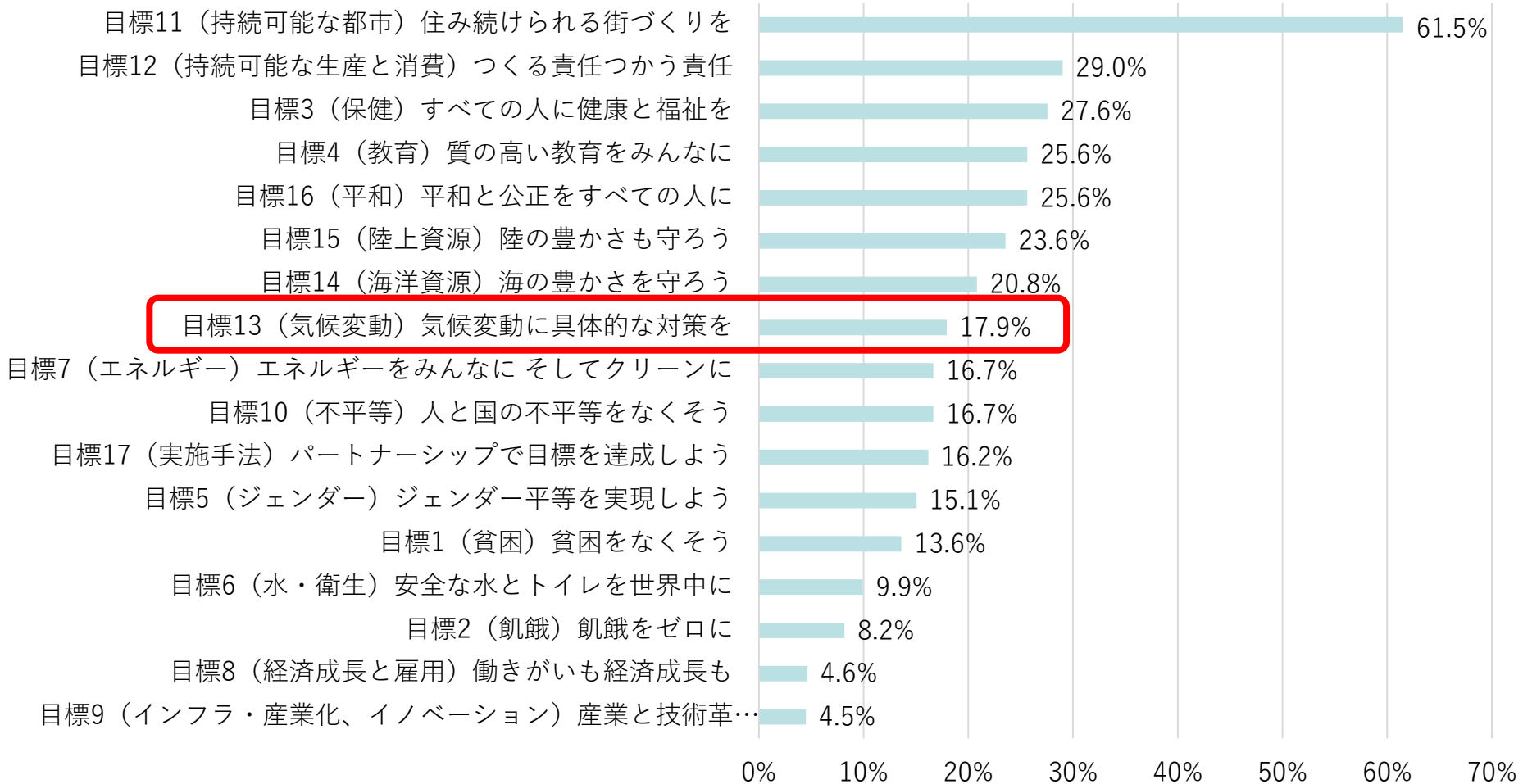
の4領域すべてにおいて、気候変動へのアクションを達成することを念頭に取り組む



UNESCO (2016): *Getting climate-ready: a guide for schools on climate action*

国内加盟校の取り組み

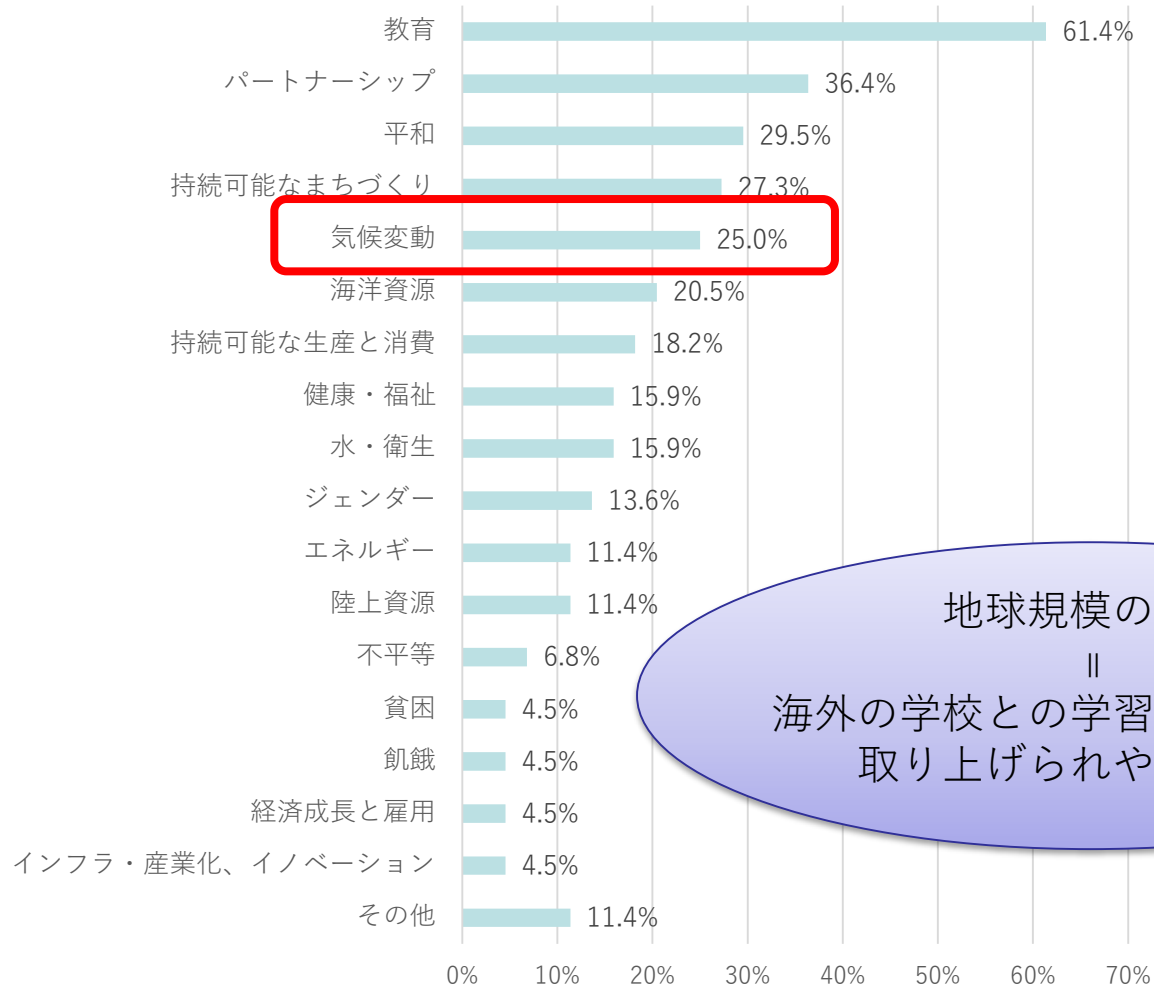
ユネスコスクールの教育活動で取り上げた SDGs17の目標



出典：2022年度 ユネスコスクール年次活動調査結果

国内加盟校の取り組み

海外のユネスコスクールと実施した交流活動内容



地球規模の課題
||
海外の学校との学習テーマとして
取り上げられやすい傾向

出典：2022年度 ユネスコスクール年次活動調査結果

気候変動をテーマとした実践事例①

大田区立大森第六中学校



ゴーヤグリーンカーテン

- 生徒のボランティアが校庭の落ち葉を集め、ミミズコンポストに回収して、腐葉土を作る。
- 翌年、腐葉土を使ってプランターでゴーヤの苗を育て、教室前のテラスにグリーンカーテンとして設置。
- グリーンカーテンにより教室内の温度が下がるため、エアコンの温度を通常より高く設定できる。
- 収穫したゴーヤは給食の食材として使用。（地産地消の取り組み）



©大田区立大森第六中学校

気候変動をテーマとした実践事例②

只見町立只見中学校



©只見町立只見中学校

気候非常事態宣言

- 生徒会が中心となり、持続可能な社会の実現に向けた具体的な取り組みを盛り込んだ宣言を発表。



新聞紙レジ袋

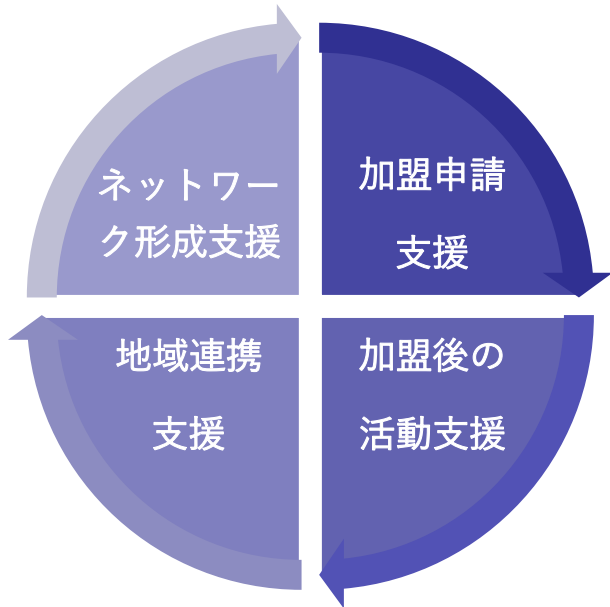
- 新聞紙でレジ袋を作成し、町内の商店に配布。
- 町教育委員会との連携や新聞、テレビなどのメディアでの発信により活動を普及。

PET Free Monday

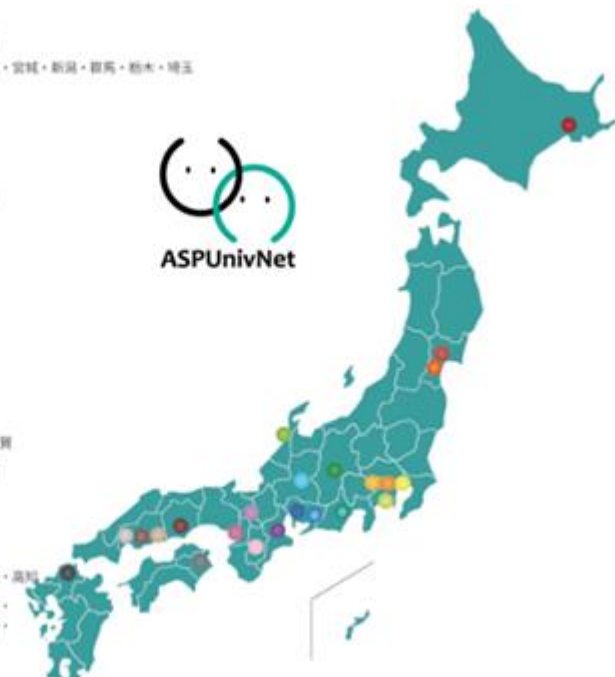
- 週に一度（月曜日）、ペットボトル飲料を飲まない日を設定。
- 生徒、教師の取り組みに加え、家族や町内の小学校、高校へも呼びかけ。

ASPUnivNet (ユネスコスクール支援大学間ネットワーク)

加盟23大学 (2023年12月時点)

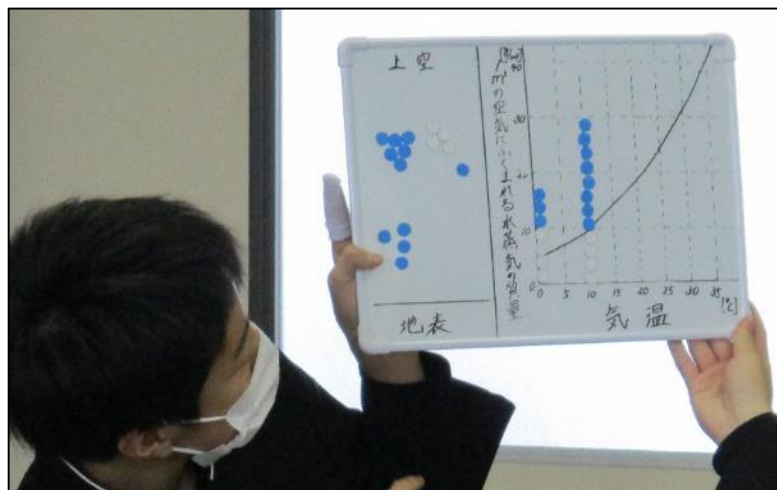
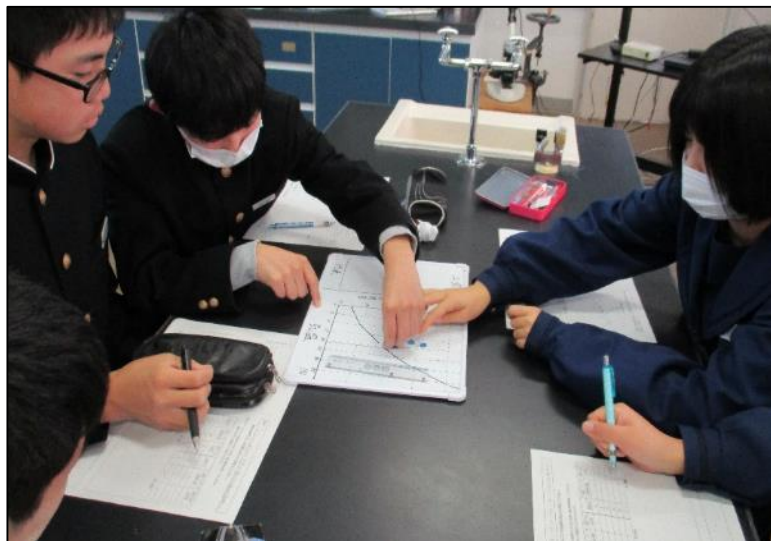


- 北海道教育大学…北海道
- 東北大学…宮城・山形・福島
- 宮城教育大学…岩手・青森・秋田・宮城・新潟・群馬・栃木・埼玉
- 玉川大学…東京・茨城
- 新徳大学…東京
- 成蹊大学…東京
- 東海大学…神奈川・千葉
- 金沢大学…富山・石川・福井
- 信州大学…長野
- 静岡大学…静岡・山梨
- 岐阜大学…岐阜
- 愛知教育大学…愛知
- 中部大学…愛知
- 三豊大学…三重
- 京都外国語大学…京都
- 大阪府立大学…大阪・兵庫
- 奈良教育大学…奈良・和歌山・滋賀
- 岡山大学…岡山・鳥取・島根
- 広島大学…広島・山口
- 福山市立大学…広島
- 広島市立大学…広島
- 専門教育大学…徳島・香川・愛媛・高知
- 福岡教育大学…福岡・佐賀・長崎・熊本・大分・宮崎・鹿児島・沖縄



気候変動をテーマとした実践事例③

岡山大学



教員養成課程の学生による気候変動をテーマとした単元開発と授業実践

【中学校理科】

1. 気象観測データをもとに温暖化と大雨増加の関係をグラフから読み取り、温暖化の原因とその対策について検討する。

(ねらい：データ分析力の育成)

2. 気候変動対策のシミュレーション・ソフト*を用いて、最も適切な気候変動対策をグループで考える。

(ねらい：「未来像を予測して計画を立てる力」の育成)

EN-ROADS

* <https://www.climateinteractive.org/en-roads/>

©岡山大学

- 気候変動は多様な課題に関連しているという視点が必要
(例：消費、食、防災など)
- 知識をいかに行動に移すか：協力すること、振り返りの大切さ
- 教室内の学習がグローバルな課題へつながっているという実感
⇒ 自分自身の行動から、地域、世界につながるアクションへ
- 学習成果や経験を校内、家庭やコミュニティ、国内外へと発信、共有することの大切さ
⇒ ユネスコスクールネットワーク活用の可能性

ありがとうございました



 **ACCU**
Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO
公益財団法人 ユネスコ・アジア文化センター